



PERFIL COMPETENCIAL: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA INDICADORES DE DESEMPEÑO MEDIANTE RÚBRICAS

A (Avanzado) – M (Medio) – I (Iniciado) – NC (No conseguido)

COMPETENCIA MATEMÁTICA CICLO 3º

Capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos

Principios y procesos matemáticos (conceptos matemáticos desde un punto de vista práctico y significativo)

<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	A	
<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en contextos básicos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	M	
<i>Tiene dificultades para aplicar principios y procesos básicos y no siempre emite juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	I	
<i>No entiende principios ni procesos matemáticos, por lo que no emite juicios al realizar cálculos</i>	NC	

Conceptos (conceptos matemáticos desde un punto de vista práctico y significativo)

<i>Adquiere los conceptos que se enseñan, los explica, asimila y es capaz de utilizarlos de forma autónoma</i>	A	
<i>Los adquiere pero le cuesta explicarlos; aunque los utiliza en sus escritos</i>	M	
<i>No es capaz de explicarlos y su utilización se realiza cuando se le dirige</i>	I	
<i>No los asimila, por lo que no es capaz ni de explicarlos ni de utilizarlos aún con ayuda</i>	NC	

Números y operaciones (operaciones y numeración con un sentido significativo y de aplicación real)

<i>Resuelve operaciones y las aplica en situaciones reales siendo capaz de encontrarle sentido en contextos cotidiano</i>	A	
<i>Resuelve operaciones aunque no siempre reconoce las situaciones reales en las que se utilizan</i>	M	
<i>Sólo resuelve operaciones de forma dirigida, con ayudas, y no de forma autónoma. No le encuentra sentido real</i>	I	
<i>No es capaz de resolver operaciones de su nivel</i>	NC	

Resolución de problemas (resolver problemas utilizando las operaciones y razonamiento)

<i>Resuelve problemas de la vida diaria, utilizando estrategias de reflexión y comprensión y trata de ofrecer soluciones lógicas.</i>	A	
<i>Resuelve problemas pero no siempre es capaz de razonar ante una respuesta que no es lógica.</i>	M	
<i>A veces resuelve problemas utilizando mecanismos de repetición, aunque sin utilizar estrategias ni razonar</i>	I	
<i>No entiende lo que lee, no sabe qué tiene que hacer ante un problema.</i>	NC	

Tratamiento de la información y los resultados (interpretar datos con gráficos, planteamientos, tablas... y sacar conclusiones. Se trabaja en varias áreas)

<i>Interpreta datos en diferentes situaciones y contextos y es capaz de sacar conclusiones que le sirvan.</i>	A	
<i>Interpreta datos pero presenta en ocasiones dificultades para sacar conclusiones.</i>	M	
<i>Interpreta datos básicos pero sin sacar conclusiones.</i>	I	
<i>No es capaz de interpretar datos.</i>	NC	

COMPETENCIA MATEMÁTICA CICLO 2°

Capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos

Principios y procesos matemáticos (conceptos matemáticos desde un punto de vista práctico y significativo)		
<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	A	
<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en contextos básicos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	M	
<i>Tiene dificultades para aplicar principios y procesos básicos y no siempre emite juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	I	
<i>No entiende principios ni procesos matemáticos, por lo que no emite juicios al realizar cálculos</i>	NC	
Conceptos (conceptos matemáticos desde un punto de vista práctico y significativo)		
<i>Adquiere los conceptos que se enseñan, los explica, asimila y es capaz de utilizarlos de forma autónoma.</i>	A	
<i>Los adquiere pero le cuesta explicarlos; aunque los utiliza en sus escritos.</i>	M	
<i>No es capaz de explicarlos y su utilización se realiza cuando se le dirige.</i>	I	
<i>No los asimila, por lo que no es capaz ni de explicarlos ni de utilizarlos aún con ayuda.</i>	NC	
Números y operaciones (operaciones y numeración con un sentido significativo y de aplicación real)		
<i>Resuelve operaciones y las aplica en situaciones reales siendo capaz de encontrarle sentido en contextos cotidiano.</i>	A	
<i>Resuelve operaciones aunque no siempre reconoce las situaciones reales en las que se utilizan.</i>	M	
<i>Sólo resuelve operaciones de forma dirigida, con ayudas, y no de forma autónoma. No le encuentra sentido real.</i>	I	
<i>No es capaz de resolver operaciones de su nivel</i>	NC	
Resolución de problemas (resolver problemas utilizando las operaciones y razonamiento)		
<i>Resuelve problemas sencillos de la vida diaria, utilizando estrategias de reflexión y comprensión y trata de ofrecer soluciones lógicas.</i>	A	
<i>Resuelve problemas sencillos pero no siempre es capaz de razonar ante una respuesta que no es lógica.</i>	M	
<i>A veces resuelve problemas sencillos utilizando mecanismos de repetición, aunque sin utilizar estrategias ni razonar</i>	I	
<i>No entiende lo que lee, no sabe qué tiene que hacer ante un problema.</i>	NC	
Tratamiento de la información y los resultados (interpretar datos con gráficos, planteamientos, tablas... y sacar conclusiones. Se trabaja en varias áreas)		
<i>Interpreta datos básicos en diferentes situaciones y contextos y es capaz de sacar conclusiones que le sirvan.</i>	A	
<i>Interpreta datos básicos pero presenta en ocasiones dificultades para sacar conclusiones.</i>	M	
<i>Interpreta datos básicos pero sin sacar conclusiones.</i>	I	
<i>No es capaz de interpretar datos.</i>	NC	

COMPETENCIA MATEMÁTICA CICLO 1º

Capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos

Principios y procesos matemáticos (para qué sirve lo que el alumno aprende y cómo lo hace)

<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	A	
<i>Aplica los principios y procesos matemáticos en contextos básicos, emitiendo juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	M	
<i>Tiene dificultades para aplicar principios y procesos básicos y no siempre emite juicios en la realización de cálculos de su nivel</i>	I	
<i>No entiende principios ni procesos matemáticos, por lo que no emite juicios al realizar cálculos</i>	NC	

Conceptos (conceptos matemáticos desde un punto de vista práctico y significativo)

<i>Adquiere los conceptos que se enseñan, los explica, asimila y es capaz de utilizarlos de forma autónoma.</i>	A	
<i>Los adquiere pero le cuesta explicarlos; aunque los utiliza en sus escritos.</i>	M	
<i>No es capaz de explicarlos y su utilización se realiza cuando se le dirige.</i>	I	
<i>No los asimila, por lo que no es capaz ni de explicarlos ni de utilizarlos aún con ayuda.</i>	NC	

Números y operaciones (operaciones y numeración con un sentido significativo y de aplicación real)

<i>Aplica lo relacionado con la numeración y operaciones básicas en situaciones reales siendo capaz de encontrarle sentido en contextos cotidiano.</i>	A	
<i>Resuelve lo relacionado con la numeración y operaciones básicas aunque no siempre reconoce las situaciones reales en las que se utilizan.</i>	M	
<i>Sólo resuelve operaciones y actividades de numeración de forma dirigida, con ayudas, y no de forma autónoma. No le encuentra sentido real</i>	I	
<i>No es capaz de resolver operaciones de su nivel y lo relacionado con la numeración requiere de ayuda</i>	NC	

Resolución de problemas (resolver problemas utilizando las operaciones y razonamiento)

<i>Resuelve problemas básicos de la vida diaria, siendo capaz de reflexionar y comprender, tratando de ofrecer soluciones lógicas.</i>	A	
<i>Resuelve problemas básicos de la vida diaria pero no siempre es capaz de razonar ante una respuesta que no es lógica.</i>	M	
<i>A veces resuelve problemas básicos utilizando mecanismos de repetición, aunque sin utilizar estrategias ni razonar</i>	I	
<i>No entiende lo que lee, no sabe qué tiene que hacer ante un problema.</i>	NC	

Tratamiento de la información y los resultados (interpretar datos con gráficos, planteamientos, tablas... y sacar conclusiones. Se trabaja en varias áreas)

<i>Interpreta datos básicos en situaciones conocidas y es capaz de sacar conclusiones que le sirvan.</i>	A	
<i>Interpreta datos básicos en situaciones conocidas pero presenta, en ocasiones, dificultades para sacar conclusiones.</i>	M	
<i>Interpreta datos básicos de situaciones conocidas pero sin sacar conclusiones.</i>	I	
<i>No es capaz de interpretar datos.</i>	NC	

COMPETENCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CICLO 3° (unida a matemática)

Destrezas relacionadas con la iniciativa científica, con el desarrollo de espíritu de investigación y con el uso de los números como lenguaje en diversos soportes

Manejo de tecnología (uso de recursos que se proponen y cómo lo utilizan)

Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas (tablets, ordenadores, PDI, calculadoras, microscopios...)de manera autónoma	A	
Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas (tablets, ordenadores, PDI, calculadoras, microscopios...)de manera guiada	M	
Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas básicas de manera guiada y con continua supervisión	I	
Tiene dificultades para utilizar y manipular máquinas tecnológicas incluso de manera guiada y con supervisión	NC	

Datos y procesos científicos

Conoce, utiliza y es capaz de operar con las medidas y geometría en situaciones reales	A	
Las conoce de forma memorística y opera con ellas con alguna dificultad. Le cuesta aplicarlas en la realidad	M	
Las conoce con dificultad, le cuesta operar con ellas y no las utiliza en la realidad	I	
No las reconoce y no es capaz de operar con ellas	NC	

Toma científica de decisiones (lo aprendido en matemáticas y sociales/naturales a partir de comprobar, experimentar, aplicar..., cómo son capaces de utilizarlo y explicarlo)

Toma decisiones basadas en pruebas y argumentos científicos de manera autónoma	A	
Toma decisiones basadas en pruebas y argumentos científicos de manera guiada	M	
Tiene dificultades para tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos científicos de manera guiada	I	
No es capaz de tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos científicos incluso de manera guiada	NC	

COMPETENCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CICLO 2° (unida a matemática)

Destrezas relacionadas con la iniciativa científica, con el desarrollo de espíritu de investigación y con el uso de los números como lenguaje en diversos soportes

Manejo de tecnología (uso de recursos que se proponen y cómo lo utilizan)

Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas (ordenadores, calculadoras...)de manera autónoma	A	
Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas (ordenadores, calculadoras...)de manera autónoma	M	
Utiliza y manipula herramientas y máquinas tecnológicas básicas de manera guiada y con continua supervisión	I	
Tiene dificultades para utilizar y manipular máquinas tecnológicas incluso de manera guiada y con supervisión	NC	

Datos y procesos científicos

Conoce, utiliza y es capaz de operar con las medidas y geometría en situaciones reales.	A	
Las conoce de forma memorística y opera con ellas con alguna dificultad. Le cuesta aplicarlas en la realidad.	M	
Las conoce con dificultad, le cuesta operar con ellas y no las utiliza en la realidad.	I	
No las reconoce y no es capaz de operar con ellas.	NC	

Toma científica de decisiones (lo aprendido en matemáticas y sociales/naturales a partir de comprobar, experimentar, aplicar..., cómo son capaces de utilizarlo y explicarlo)

Toma decisiones de manera autónoma a partir de lo aprendido en áreas de MAT o CCNN	A	
Toma decisiones de manera guiada a partir de lo aprendido en áreas de MAT o CCNN	M	
Tiene dificultades para tomar decisiones de manera guiada a partir de lo aprendido en áreas de MAT o CCNN	I	
No es capaz de tomar decisiones manera guiada a partir de lo aprendido en áreas de MAT o CCNN	NC	

COMPETENCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CICLO 1º (unida a matemática)

Destrezas relacionadas con la iniciativa científica, con el desarrollo de espíritu de investigación y con el uso de los números como lenguaje en diversos soportes

Manejo de tecnología

Datos y procesos científicos

<i>Conoce, utiliza y es capaz de operar con las medidas y geometría en situaciones reales.</i>	A	
<i>Las conoce de forma memorística y opera con ellas con alguna dificultad. Le cuesta aplicarlas en la realidad.</i>	M	
<i>Las conoce con dificultad, le cuesta operar con ellas y no las utiliza en la realidad.</i>	I	
<i>No las reconoce y no es capaz de operar con ellas.</i>	NC	

Toma científica de decisiones
