

EJEMPLOS D U A PARA EL AULA

**ENSEÑAR ES AYUDAR
A APRENDER**

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Fomentar la división de metas a largo plazo en metas a corto plazo (hacerles ver lo que tienen que aprender)

Diario de reflexión sobre lo realizado (qué has aprendido, qué te cuesta, sabes cómo, qué crees que debes mejorar...ya sea modo oral o escrito)

Pedir al alumnado que formule un objetivo de tarea o lo replanteen, así vemos si entienden lo que se pide

Presentar un objetivo de diferentes maneras.

Lista de control con pasos a dar para realizar una tarea. Controlar su aprendizaje y lo que va haciendo

Verbalizar y narrar lo aprendido
Exposiciones orales

Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto (modelos, ejemplos)

Ayudarles a organizar el cuaderno

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

Enseñar a transformar la información en conocimiento (resolver problemas, activar conocimientos previos, ideas principales, ABP...)

Enseñar a utilizar organizadores gráficos (mapa mental, visual thinking, mapa conceptual, esquemas...).

Misma información presentada de diferentes maneras: voz alta, cómic, vídeos, imágenes, historias, libros, recursos TIC...

Lluvia de ideas (desde lo individual a participación grupal)

Clarificar vocabulario y palabras clave (antes, durante, después)

Rutinas del pensamiento:
Veo – pienso – me pregunto, compara-contrasta, palabra-idea-frase, problema-solución, escalera de metacognición

Asambleas en todos los cursos (enfoque variado)

Nota: La explicación de rutinas del pensamiento y dinámicas cooperativas están en la carpeta 01 de UDIS y SdA (“Recursos...”)

Dinámicas cooperativas:

1-2-4, lápices al centro, el número, lectura compartida, números iguales juntos, folio giratorio, cadena de preguntas, el saco de dudas, parada de tres minutos, el juego de las palabras, uno por todos...

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO

Uso de rúbricas, participación y creación con línea de evaluación formativa

Feedback de calidad: específico, claro, simple, imparcial y objetivo (basado en criterio), sobre la tarea realizada

Todas las indicaciones sobre Feedback y Feedforward

Fomentar la curiosidad y asombro inicial

Mensajes positivos y de apoyo.
Educación Emocional. Ambiente positivo en clase.
Manifestarles confianza

Variar los instrumentos de evaluación (ver guía)

Teatros, representaciones, retos...

Metodologías variadas: Cooperativo, Flipped Learning, Aprendizaje servicio, gamificación...

El error es útil para el aprendizaje

Involucrar a los alumnos en debates sobre evaluación (reflexión, razonamiento) Fomentar autoevaluación en base a criterios en su lenguaje