

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CÓMO Y CON QUÉ HAREMOS LA EVALUACIÓN

INICIAL (prescriptiva)
PROCESUAL (en cada UDI)
FINAL (sumativa)

MOMENTOS

@asanchezb74

Antonio Sánchez Barrera

La evaluación no debe ser lo último al diseñar la programación, es la base para ella

TÉCNICAS

¿CÓMO SE VA A EVALUAR?

Cómo se va a llevar a cabo la evaluación y la recogida de información

AUTOEVALUACIÓN
COEVALUACIÓN
HETEROEVALUACIÓN

- OBSERVACIÓN (En momentos de aprendizaje)
- SOLICITUD DE PRODUCTOS
- ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNADO
- PREGUNTAS O TÉCNICAS DE INTERROGATORIO: PRUEBAS (INCLUIAMOS TÉCNICA RESOL. PROBLEMAS)

INSTRUMENTOS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿CON QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Medios y recursos para recoger, registrar y analizar evidencias de aprendizaje para el tratamiento objetivo de la información

- TICKETS DE ENTRADA (INICIO EV. FORMATIVA)
- CUESTIONARIO KPSI (DIAGNÓSTICO)
- ENTREVISTAS
- ESCALAS METACOGNICIÓN
- GUÍA DE OBSERVACIÓN
- REGISTRO ANECDÓTICO Y DESCRIPTIVO
- DIARIO DE CLASE Y DIARIO DE TRABAJO
- ESCALAS DE VALORACIÓN O ACTITUDES
- CUADERNO DEL ALUMNADO O PRODUCTO UDI
- ORGANIZADORES GRÁFICOS
- PORTAFOLIO
- DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN
- TEXTUALES (DEBATES, ENSAYOS...)
- PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS
- EXPOSICIONES ORALES
- PREGUNTAS SOBRE PROCEDIMIENTO
- FORMULARIOS

Los instrumentos son un medio, su validez depende de la finalidad y de cómo se utiliza

La herramienta se puede relacionar con la calificación pero su auténtico sentido es la información cualitativa

No sería adecuado ponderar instrumentos porque estaríamos dándole mayor o menor importancia a la forma que el docente prefiere, elige, selecciona o le gusta evaluar, no al aprendizaje propuesto en el criterio en sí

¿DE DÓNDE OBTENGO LAS EVIDENCIAS?
LAS ACTIVIDADES

Aquella actividad que el alumno realiza durante el proceso de aprendizaje y que se seleccionan para hacer evidente los objetivos de aprendizaje descritos en los criterios de evaluación y el de sus respectivas competencias. Tienen carácter competencial, significativo y funcional

“Los instrumentos podemos identificarlos como actividades y las actividades como instrumentos de evaluación. Siempre que las tomemos como referencias para ver la progresión de los criterios” (@kikeguerrerot)

- Contextualizadas, inclusivas y cooperativas
- Que fomenten reflexión y autonomía
- Con metodología variada y activa
- Diseñadas de acuerdo a criterios (enfoque competencial)
- Con ejercicios previos si es necesario

Para valorar grado adquisición del criterio se necesita **instrumento y herramienta**

HERRAMIENTAS

¿CON QUÉ VAMOS A EVALUAR?
Referencia para grado consecución

- RÚBRICAS Y RÚBRICAS DE UN SOLO PUNTO
- LISTA DE COTEJO
- ESCALAS DE VALORACIÓN

Identificar el nivel de desempeño del criterio al aplicarle el instrumento

CICLO O PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Definir objetivo
2. Seleccionar criterio
3. Definir evidencias y diseñar tareas competenciales
4. Decidir Técnica
5. Pensar y diseñar instrumento
6. Recoger y sistematizar evidencias
7. Analizar datos y tomar decisiones

A TENER EN CUENTA

- Hacer partícipe al alumnado (objetivos bien redactados, comprensibles, que sepan qué aprenden y cómo)
- Sencillos de aplicar y de interiorizar.
- Es solo un medio, de cómo se utilice dependerá su validez
- Redactados en primera persona para favorecer implicación
- Diseñados para favorecer feedback y feedforward
- Contextualizar criterios (los estándares son orientativos)
- Conocer los contenidos para trabajar las competencias
- Técnicas de evocación del aprendizaje
- La Evaluación debe permitir la autorregulación

@asanchezb74

Debemos evaluar para ver el desarrollo y el progreso del aprendizaje, no enseñar u obligar a aprender porque hay que evaluarlo

Antonio Sánchez Barrera

¿Qué evaluar?
Evidencias

Inmersa en proceso, progreso, detectar dificultades e intervenir

CONTINUA OBJETIVA

Actividades evaluables, fiable, diversidad de instrumentos. Valorar esfuerzo, rendimiento y dedicación. Valor formativo y de mejora

GLOBAL E INTEGRADORA

Creativa, proporcionar feedback y feedforward, autoevaluación, integra todos los elementos curriculares, aportan todas las áreas

DIFERENCIADA

Evaluar en función a criterios, integradora

Heteroevaluación
Autoevaluación
Coevaluación

FORMATIVA

Incluida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejora constante, mejora proceso y de los resultados, proporcionar información, toma decisiones, reflexión...

CRITERIAL

Tomando como referencia los criterios

DEBE SER DE FÁCIL APLICACIÓN

La evaluación no debe ser lo último al diseñar la programación, es la base para ella

Inicio
Durante
Final

Evaluar para aprender: valorar (formativa) + cuantificar el aprendizaje: calificar (sumativa)

Con información al
alumnado y a las
familias

SI LA EVALUACIÓN NO SE
MUEVE, EL RESTO NO SE
MOVERÁ

LA EVALUACIÓN

Para motivar
Para aprender
Para mejorar

UNA EVALUACIÓN ESTIMULANTE
El alumno entienda la causa de dónde
está, lo que ha superado y qué es lo
siguiente que tiene que hacer

Teniendo en cuenta la
**EVALUACIÓN EN LA
METODOLOGÍA**, se
aprende haciendo y
reflexionando. Evaluar
tiene validez cuando se
considera el **PROCESO**

La evaluación es el
motor del aprendizaje,
ya que de ella
depende tanto qué y
cómo se enseña,
como el qué y cómo
se aprende

“La objetividad en la
evaluación no proviene de
tener muchos datos y
hacer medias, sino de
disponer de aquellos
relevantes y ponerse de
acuerdo en sus análisis y
toma de decisiones”