

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN CASA INFANTIL 4 AÑOS

INDICACIONES GENERALES PARA INFANTIL

Desde el ciclo de Infantil se recomienda seguir las medidas establecidas por el bien de todos. Tres claves básicas: no salir de casa, lavado frecuente de manos y no tocar la cara, toser o estornudar en el codo.

Somos conscientes de que, dada la edad de nuestro alumnado y su necesidad de consume de energía, no será tarea fácil permanecer en casa, por ello os proponemos mantener en la medida de lo posible unas rutinas donde ellos se sientan seguros y sepan a qué atenerse, disminuyendo el nerviosismo.

Un ejemplo de ello puede ser:

- Levantarse a una misma hora, sin necesidad de madrugar
- Desayuno saludable
- Trabajo durante 20 minutos
- Juego libre o guiado
- Descanso
- Trabajo durante 20 minutos

Para realizar estas actividades es conveniente que se determine un lugar, preferiblemente el mismo siempre, que esté bien ventilado. Sentarse correctamente y coger bien lápices, Tijeras...

Recomendamos también la realización de todo tipo de actividades artísticas como pinturas, manipulación de plastilina, enhebrar con macarrones, rasgar papel, cortar con Tijeras, abrir y cerrar cremalleras, hacer puzles, realizar masas, trasvase de líquidos, cuentagotas, escurrir esponjas o bayetas, coser, separar pompones de colores, exprimir frutas, usar pinzas de ropa, pintar con pintura de dedos y pincel, gomets...

LECTOESCRITURA

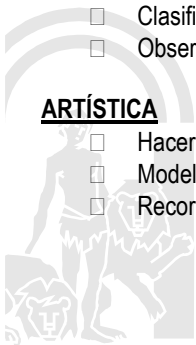
- Leer cuentos, dialogar sobre los personajes, dibujar una escena.
- Escribir sus nombres y apellidos en mayúscula...
- Reconocer el abecedario.
- Escribir las consonantes en mayúscula y las vocales en mayúscula y en minúscula
- Reconocer vocales minúsculas en palabras
- Escribir palabras de uso cotidiano de forma lúdica (realizando la lista de la compra, una receta...) en mayúsculas
- Buscar letras en revistas, periódicos... y rodearlas.
- Jugar a las adivinanzas, al "veo, veo" con sílabas. Dar tantas palmas como sílabas tiene cada palabra

LÓGICA MATEMÁTICA

- Repasar las formas geométricas trabajadas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo...
- Reconocer cantidades (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...); dibujar 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 objetos; escribir los números siguiendo la direccionalidad correcta; contar objetos.
- Ordenar los números del 0 al 10 y del 10 al 0.
- Recordar los amigos del 10: 1-9, 2-8, 3-7, 4-6, 5-5 (**ver cuadro basado en el método ABN adjunto**).
- Números vecinos (uno menos y uno más): el vecino de abajo (uno menos) de 5 es 4 y el vecino de arriba (uno más) es 6.
- Señalar el primer elemento y el último de una serie.
- Contar objetos, completar si faltan o tachar si sobran.
- Realizar sencillos problemas que impliquen sumas. Ejemplo: tengo dos caramelos y María me regala dos más, ¿cuántos caramelos tengo?.
- Poner la serie numérica con algún error y que lo descubra.
- Representar un número mediante decenas y unidades. (**ver cuadro basado en el método ABN adjunto**).
- Practicar juegos de mesa: parchís, oca, dominó, lotería...
- Establecer correspondencias: si vamos a comer cuatro personas, ¿cuántas servilletas necesitamos?
- Clasificar ropa, verdura... según color, tacto, forma...
- Observar y comparar los números: de envases, folletos, ropa, peso, altura, casa, zapatos...

ARTÍSTICA

- Hacer dibujos del cuerpo, paisajes, de la casa, animales...
- Modelar con plastilina.
- Recortar distintos tipos de papeles con líneas rectas y curvas, o bien de manera libre



ACTIVIDADES CON MÉTODO ABN

ACTIVIDAD	EJEMPLO	¿PARA QUÉ SIRVE?											
<p>SUMA Y RESTA (usando la RECTA NUMÉRICA* hasta el número 31 y un objeto pequeño como puede ser un tapón)</p> <p><small>*A modo de ejemplo, y por motivos de espacio, incluimos en este documento la recta hasta el 10, pero en el aula se ha utilizado la recta hasta el número 31.</small></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>Vamos a sumar $3 + 4$. Para ello colocamos el tapón en el primer número (3) y damos hacia la derecha tantos "saltos" como indica el segundo número (4). Llegamos al número 7, por tanto, ya tenemos el resultado.</p> <p>En la resta hacemos el desplazamiento por la recta a la inversa: $7-4$ se resuelve colocando el tapón en el 7 y retrocediendo 4 "saltos".</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Facilita el cálculo mental. Después de repetir mucho este tipo de operaciones, no necesitará manipular con la recta numérica y el tapón.</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<p>Amigos del 10</p>	<p>Hacer juegos de correspondencia o sumas con los dos números de la recta numérica que juntos suman 10, es decir, 1-9, 2-8, 3-7, 4-6, 5-5.</p> <p>Recordar la canción "el reino de los amigos del 10"</p>	<p>Facilita el cálculo mental. Después de repetir mucho este tipo de asociaciones, no necesitará manipular con la recta numérica y tomará conciencia del concepto de decena.</p>											
<p>Representación de números mediante palillos de madera</p>	<p>Cada palillo representa una unidad. Cuando llegan a 10 unidades (10 palillos) deben unirlos con una gomilla elástica para reconocer que se ha formado una decena.</p> <p>Así, el número 12 estaría formado por una composición de diez palillos con gomilla elástica y dos palillos sueltos.</p>	<p>Manipulan objetos sencillos y fáciles de encontrar en casa que les ayudan a crearse una imagen mental del número.</p>											
<p>Representación de números mediante símbolos</p>	<p>Para las decenas usamos el símbolo φ</p> <p>Para las unidades usamos este otro símbolo </p> <p>De manera que deben poner tantos "<u>círculos</u>" como decenas tenga el número dado y tantos "<u>palitos</u>" como unidades tenga dicho número.</p> <p>El número 23 tiene 2 decenas y 3 unidades, por lo que lo representamos así: $\bigcirc \bigcirc$</p>	<p>Toman conciencia de las decenas y unidades que componen un número sin necesidad de manipular ningún tipo de objeto.</p> <p>Se acostumbra a trabajar con números de dos cifras.</p> <p>*podemos representar las decenas de color rojo y las unidades de color azul.</p>											

