

## ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN CASA INFANTIL 5 AÑOS

### INDICACIONES GENERALES PARA INFANTIL

Desde el ciclo de Infantil se recomienda seguir las medidas establecidas por el bien de todos. Tres claves básicas: no salir de casa, lavado frecuente de manos y no tocar la cara, toser o estornudar en el codo.

Somos conscientes de que, dada la edad de nuestro alumnado y su necesidad de consumo de energía, no será tarea fácil permanecer en casa, por ello os proponemos mantener en la medida de lo posible unas rutinas donde ellos se sientan seguros y sepan a qué atenerse, disminuyendo el nerviosismo. Un ejemplo de ello puede ser:

- Levantarse a una misma hora, sin necesidad de madrugar
- Desayuno saludable
- Trabajo durante 20 minutos
- Juego libre o guiado
- Descanso
- Trabajo durante 20 minutos

Para realizar estas actividades es conveniente que se determine un lugar, preferiblemente el mismo siempre, que esté bien ventilado. Sentarse correctamente y coger bien lápices, Tijeras...

Recomendamos también la realización de todo tipo de actividades artísticas como pinturas, manipulación de plastilina, enhebrar con macarrones, rasgar papel, cortar con Tijeras, abrir y cerrar cremalleras, hacer puzles, realizar masas, trasvase de líquidos, cuentagotas, escurrir esponjas o bayetas, coser, separar pompones de colores, exprimir frutas, usar pinzas de ropa, pintar con pintura de dedos y pincel, gomets...

### LECTO ESCRITURA

- Leerles cuentos, dialogar sobre los personajes, dibujar una escena, escribir sus nombres...
  - Leer palabras y frases cortas comprendiendo su significado (lectura comprensiva) y hacer dibujo aludiendo a lo leído.
  - Pequeños copiados (de cuentos, revistas...) siguiendo correctamente la direccionalidad de las letras.
  - Escribir palabras, de uso cotidiano, de forma lúdica (realizando la lista de la compra, una receta...)
  - Jugar a hacer un listado de palabras que empiecen o contengan una determinada letra o sílaba.
  - Ordenar palabras para construir una frase.
  - Elegir la palabra correcta para un dibujo dado.
  - Unir dibujos con sus nombres.
  - Jugar a las adivinanzas y al "veo, veo" con sílabas.
- Aconsejamos utilizar el cuaderno de dos rayas que han tenido durante el curso (de 5 mm). Trabajar tanto en mayúscula como en minúscula enlazada.

### LÓGICA MATEMÁTICA

- Repasar las formas geométricas trabajadas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo...
- Trabajar la parte derecha e izquierda de nuestro cuerpo.
- Ordenar objetos o imágenes mediante los números ordinales del 1º al 9º.
- Escribir el número anterior y posterior a un número dado.
- Ordenar los números del 0 al 10 y del 10 al 0.
- Contar objetos, completar si faltan o tachar si sobran. Dibujar "uno más". Rodear donde "hay más" o "hay menos".
- Rodear un número mayor o menor a uno dado.
- Contar y escribir los números hasta el 100. Diferenciarlos por "familias". Ej. familia del 20: 20- 21-22-23-24-25-26-27-28-29.
- Contar pero empezando desde un número dado en lugar del 1. Ejemplo 12: 12-13-14-15...
- Establecer correspondencias. Ejemplo: Si al poner la mesa colocas cuatro cucharas, ¿cuántas servilletas hay que traer para que haya la misma cantidad?, ¿y para que haya dos más?, coge tantos tenedores como dedos tienes en una mano.
- Hacer sumas (ver cuadro adjunto basado en el método ABN).
- Realizar sencillos problemas que impliquen sumas o restas.
- Representar un número mediante decenas y unidades (ver cuadro adjunto basado en el método ABN).
- Contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.
- Practicar juegos de mesa: parchís, cartas, oca, dominó, lotería, dados...

### ARTÍSTICA

- Realizar dibujos del cuerpo humano, de paisajes, de la casa, de animales...
- Modelar con plastilina.
- Recortar, pintar con témperas.

LAS TUTORAS

ACTIVIDADES CON MÉTODO ABN

ACTIVIDAD	EJEMPLO	¿PARA QUÉ SIRVE?											
<p><b>SUMA</b> (usando la RECTA NUMÉRICA y un objeto pequeño como puede ser un tapón).</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>Vamos a sumar 3 + 4. Para ello colocamos el tapón en el primer número (3) y damos hacia la derecha tantos "saltos" como indica el segundo número (4). Llegamos al número 7, por tanto, ya tenemos el resultado.</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Facilita el cálculo mental. Cuando repetimos mucho este tipo de operaciones, no necesitará manipular con la recta numérica y el tapón.</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<p><b>SUMA</b> (usando palillos de madera). *Con la resta sería igual, pero quitando palillos.</p>	<p>Vamos a sumar 3+4. Para ello colocamos tres palillos y, al lado, otros cuatro. Luego los unimos y los contamos juntos. Si realizamos sumas donde al contar los palillos hubiese más de diez, como en 5+6, cambiamos diez de los palillos por una decena (diez palillos pero unidos por una gomilla). Ponemos el resultado.</p>	<p>Facilita el cálculo mental. Con la utilización de los palillos en decenas se representan mejor la imagen mental del número y pueden operar con números grandes con mayor facilidad.</p>											
<p><b>Amigos del 10</b></p>	<p>Hacer juegos de correspondencia o sumas con los dos números de la recta numérica que juntos suman 10, es decir, 1-9, 2-8, 3-7, 4-6, 5-5.</p>	<p>Facilita el cálculo mental. Después de repetir mucho este tipo de asociaciones, no necesitará manipular con la recta numérica y tomará conciencia del concepto de decena.</p>											
<p><b>RESTA</b> (usando la RECTA NUMÉRICA y un objeto pequeño como puede ser un tapón).</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>Vamos a restar 10 - 2. Para ello colocamos el tapón en el primer número (10) y damos hacia la izquierda tantos "saltos" como indica el segundo número (2). Llegamos al número 8, por tanto, ya tenemos el resultado.</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Facilita el cálculo mental. Cuando repetimos mucho este tipo de operaciones, no necesitará manipular con la recta numérica y el tapón.</p> <p>*Recomendamos el uso de un objeto diferente al tapón de la suma, para que lo asocien exclusivamente a la resta.</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<p><b>Representación de números mediante palillos de madera.</b></p>	<p>Cada palillo representa una unidad. Cuando llegan a 10 unidades (10 palillos) deben unirlos con una gomilla elástica para reconocer que se ha formado una decena. Así, el número 12 estaría formado por una composición de diez palillos con gomilla elástica y dos palillos sueltos.</p>	<p>Manipulan objetos sencillos y fáciles de encontrar en casa que les ayudan a crearse una imagen mental del número.</p>											
<p><b>Representación de números mediante decenas y unidades.</b></p>	<p>Para las decenas usamos el símbolo "Círculo" Para las unidades usamos el símbolo "Palito" De manera que deben poner tantos <b>círculos</b> como decenas tenga el número dado, y tantos <b>palitos</b> como unidades tenga dicho número. El número 43 tiene 4 decenas y 3 unidades, por lo que lo representamos así:</p> <p style="text-align: center;">○ ○ ○ ○      </p>	<p>Toman conciencia de las decenas y unidades que componen un número sin necesidad de manipular ningún tipo de objeto. Se acostumbra a trabajar con números de dos cifras. Las decenas las coloreamos siempre de color rojo y las unidades de color azul.</p>											
<p><b>SUMA</b> con representación de decenas y unidades</p>	<p>23 + 41 = ○ ○ ○ ○       = 64</p> <p>Representa primero las decenas del primer número (2), luego las del segundo número (4). A continuación hace lo mismo con las unidades de uno y otro número. Para obtener el resultado, solo tiene que contar cuántas decenas ha representado (6) y cuántas unidades (4). Por tanto, el resultado es 64.</p>	<p>Puede hacer sumas cuyo resultado es superior a 10 con mucha facilidad. Las decenas las coloreamos siempre de color rojo y las unidades de color azul.</p>											

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**  
C.E.I.P. "Huerta Retiro"