

EL PASO A PRIMARIA: INFORMACIÓN A FAMILIAS DEL ALUMNADO DE 5 AÑOS

La nueva etapa puede suponer un cambio, especialmente por tipo de espacios y maestros/as que van a tener. Este cambio no debe ser vivido como algo negativo y sí como signo de que van siendo mayores. Es importante que utilicemos con ellos mensajes positivos e intentar anticiparles los cambios (compañeros, maestros/as, patio de recreo). También hay que evitar rumores o comentarios negativos que siempre hay y que a ellos les llega. Los primeros días es importante estar atentos a sus actitudes, comentarios...etc. y hacerlo llegar al tutor/a. Recuerde también que, si tiene hermanos mayores, cada realidad en cada momento es diferente.

La adquisición de destrezas de lectura y escritura desde inicio, la autonomía, responsabilidad, razonamiento, organización... son elementos clave a trabajar en primero. Se atiende a las características individuales de cada alumno/a y cada ritmo de aprendizaje es diferente.

ÁREAS EN PRIMERO DE PRIMARIA (entra nueva Orden y se adaptan módulos horarios)

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (bilingüe)
- Lengua extranjera Inglés
- Educación Física
- Educación Artística: Música+ Plástica
- Religión o Valores Sociales

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE

Aunque tradicionalmente se vincula Primaria con las áreas, la **principal referencia de aprendizaje del alumnado** radica en las siete competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística** (Lo relacionado con las destrezas lingüísticas: expresión, comprensión... en todas las áreas)
- **Competencia Matemática** (interpretar datos, resolver problemas, aplicar principios matemáticos en contextos reales, razonar...)
- **Aprender a aprender** (estrategias de aprendizaje, planificarse, utilizar conocimientos y destrezas en diferentes contextos...)
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** (Organización, gestión, saber comunicarse, adaptarse, autoevaluarse...)
- **Competencias sociales y cívicas** (tolerancia, respeto, convivencia, valores, participación...)
- **Competencia digital** (buscar, obtener y tratar información; usar la tecnología para el aprendizaje y conocimiento...)
- **Conciencia y expresiones culturales**. (desarrollar imaginación y creatividad, usar materiales, conocer manifestaciones culturales y artísticas)

Dichas competencias se trabajan de manera transversal en todas las áreas y son el referente principal para la promoción del alumnado al siguiente nivel tal y como marca la normativa.

BILINGÜISMO

En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las principales características **radican en la mejora de las competencias lingüísticas orales mediante la inmersión en lengua extranjera** pero que nunca afectará al aprendizaje en castellano de las citadas áreas, ya que no es el mero aprendizaje de conceptos en inglés para después ser traducidos ya que eso empobrece el currículum. Generalmente se combinará tanto el castellano como el inglés en diferentes actividades que fomentan la participación, expresión oral, contacto con la lengua inglesa y familiarización mediante situaciones comunicativas. La prioridad es el desarrollo de los objetivos y criterios de Sociales y Naturales, ante todo.

LOS PLANES Y PROYECTOS

Los diferentes **planes y proyectos** tendrán más presencia, especialmente el Plan Comunica, con el que se pretende desarrollan las competencias y destrezas lingüísticas en todas las áreas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, comprensión...). Este Plan junto con el de Igualdad, Creciendo en Salud, Convivencia...etc. se trabajan de forma transversal en todas las áreas.

EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA

En cuanto a la **evaluación**, serán variados los instrumentos a utilizar, pero no se comienza la Primaria con las tradicionales pruebas escritas. Las familias, a través de los diferentes instrumentos citados y desde iPASEN, estarán siempre informadas. Es muy importante tener iPASEN descargado (hay una nueva versión) o bien desde la web de PASEN. Además de las comunicaciones tendréis información de cada actividad evaluable d eclase, de las observaciones final de trimestre...etc.

Por lo que respecta a la **metodología**, se persiguen siempre aprendizajes significativos y funcionales, que el alumnado comprenda lo que aprende y lo relacione con su entorno más próximo. Potenciamos, y en este sentido se relaciona mucho con Infantil, el aprendizaje cooperativo. Este aprendizaje



Junta de Andalucía

aboga mejorar la convivencia en cuanto a relaciones, pero, sobre todo, trabajar la autonomía, responsabilidad, contrastar opiniones e ideas... En muchos momentos del curso la disposición de los niños y niñas será grupal (que no significa que trabajen por grupos siempre).

En cuanto a matemáticas, seguimos con ABN porque sienta una base óptima para el razonamiento y comprensión, lo cual se transfiere a otros aprendizajes. El objetivo es comprender, razonar y visualizar sus razonamientos para poder guiarles. Durante el tercer ciclo se aprende el tradicional y su adquisición es rápida.



SOBRE EL ALUMNADO

El rol del alumnado se pretende que sea activo y participativo. **La enseñanza** siempre tendrá en cuenta las características y ritmos de cada niño/a, por lo que es importante no establecer comparaciones con el grupo clase. En este sentido hacer hincapié en la adquisición de las destrezas lectoras, que se adquieren durante el primer ciclo a través de la práctica diaria siendo consecuente con los citados ritmos de cada uno, sin querer adelantar procesos puesto que puede ser perjudicial. Vienen de la etapa de Infantil cuyo trabajo principal no es la lectura, sino un acercamiento a la misma dependiendo de los desarrollos de cada uno. En este primer curso es importante no lanzar mensajes del tipo "pues tu hermano/a a tu edad ya leía", "el vecino lee y tú no"...etc.

El trabajo en casa debe centrarse, por tanto, en la lectura en familia, la organización de su material poco a poco, ver horario de clases, organización, fomento de responsabilidad y uso de estuche... además de alguna "ficha" que se pida desde el cole. El tiempo recomendado es de unos quince o veinte minutos diarios dedicados especialmente a leer con la familia y durante el curso a escribir. Pero siempre teniéndose en cuenta que es una edad en la que el juego y el tiempo de descanso es primordial para el desarrollo del niño/a.

ORGANIZACIÓN GENERAL Y TUTORÍA

En esta nueva etapa se vuelven a mezclar a los niños y niñas favoreciendo la convivencia, socialización, potencia relaciones, se fomenta la educación en diferentes contextos, evita excesiva dependencia...etc. Todo ello forma parte del aprendizaje y lo favorece. Las ventajas son muchas como se observará durante la primaria (no se cierran a un solo grupo durante 9 años). Los criterios para formar los grupos son: mismo o similar número de niños y niñas, heterogeneidad en cada grupo con diferentes niños de variados ritmos de aprendizajes, evitar grupos muy cerrados o sumisos...etc. Siempre se respetarán amigos o amigas con los que relacionen. El reagrupamiento lo realiza el equipo docente de cada grupo junto equipo directivo.

Los tutores/as empatizan con ellos para que no haya un cambio brusco en cuanto a organización y rutinas. Muchas veces el trabajo sigue la misma metodología y no por ello debe percibirse como una menor exigencia sino como un aprovechamiento de todo el potencial del alumnado a partir de metodologías activas que caracterizan lo propuesto en nuestro colegio. Es importante que sepan que toda la información se pasa a los tutores de Primaria (dificultades, situaciones familiares, situaciones médicas, aspectos positivos del aprendizaje, refuerzos...etc. Si ha habido algún cambio, deben indicarlo antes del comienzo del próximo curso).

La comunicación con las familias se hará mediante tutorías individuales, **iPASEN**, anotaciones en agenda, en fichas y cuadernos de trabajo, instrumentos de evaluación. Resulta **primordial el uso de iPASEN** porque recibirán comunicaciones generales, pero también observaciones y comentarios sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje, resultados de actividades evaluables, informes finales de trimestre... Por ello, PASEN supondrá un elemento importante de comunicación con familias. También se pide agenda para comenzar a trabajar la responsabilidad, planificación y autonomía del alumnado.

La entrada y salida se hace por la puerta principal del modo que se indicará a inicios de curso dependiendo del protocolo.

EL PROTOCOLO COVID

Nuestro colegio actualizará el **protocolo COVID** para tenerlo preparado en septiembre y se difundirá por web y por iPASEN. En este sentido, es importante utilizar **classroom** para casos de confinamientos. Desde segundo ciclo se utiliza esta aplicación como parte del trabajo diario desde hace unos dos cursos, incluso en tercer ciclo supone una utilización casi diaria (independientemente de la situación actual provocada por la pandemia). Por ello, os instamos a familiarizaros con ella ya que su utilización será mayor en la etapa de Primaria.

Todo lo relacionado con entradas, salidas, utilización de mascarillas (que, en principio, será obligatoria), momentos de recreo, utilización de aseos...etc. se informará antes de comenzar el curso, por lo que es importante que estén pendientes de las diferentes comunicaciones.

Los dos cursos de primer ciclo deberán recoger en junio los **cheques-libro**, ya que, a diferencia del resto de Primaria, es material fungible para renovar cada año. La recogida será del 23 al 30 previsiblemente y podrá hacerse presencialmente o desde el punto de recogida de PASEN

Por último, vivan y compartan los primeros días de Primaria con ilusión, revisando el nuevo material, los libros...etc. Y recuerden que desde el colegio os resolvemos cuantas dudas o situaciones surjan para que el transcurrir del curso sea lo mejor para los niños y niñas de Huerta Retiro.