

EL PASO A PRIMARIA: INFORMACIÓN A FAMILIAS DEL ALUMNADO DE 5 AÑOS

Mediante la presente comunicación informamos sobre la nueva etapa que su hijo/a va a comenzar en el curso 19/20 una vez finalizada la de Infantil. Va a suponer un cambio especialmente por tipo de espacios y maestros/as que van a tener. Este cambio no debe ser vivido como algo negativo y sí como signo de que van siendo mayores. Es importante que utilicemos con ellos mensajes positivos e intentar anticiparles los cambios (compañeros, maestros/as, patio de recreo). También hay que evitar rumores o comentarios negativos que siempre hay y que a ellos les llega. Los primeros días es importante estar atentos a sus actitudes, comentarios...etc. y hacerlo llegar al tutor/a. Recuerde también que, si tiene hermanos mayores, cada realidad en cada momento es diferente.

La etapa de Primaria se organiza por áreas, siendo las siguientes:

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Lengua extranjera Inglés
- Educación Física
- Educación Artística (Música + Plástica)
- Religión o Valores Sociales (se indica en matrícula)

Nuestro centro se acoge al Plan de Bilingüismo para las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las principales características radican en la mejora de las competencias lingüísticas orales mediante la inmersión en lengua extranjera pero que nunca afectará al aprendizaje en castellano de las citadas áreas, ya que no es el mero aprendizaje de conceptos en inglés para después ser traducidos ya que eso empobrece el currículum. Generalmente se combinará tanto el castellano como el inglés en diferentes actividades que fomentan la participación, expresión oral, contacto con la lengua inglesa y familiarización mediante situaciones comunicativas. La prioridad es el desarrollo de los objetivos y criterios de Sociales y Naturales ante todo.

Importante también es el **desarrollo de las competencias clave**. Aunque tradicionalmente se vincula Primaria con las áreas, la principal referencia de aprendizaje del alumnado radica en las siete competencias clave: Competencia en comunicación lingüística, Competencia Matemática, Aprender a aprender, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, Competencias sociales y cívicas, Competencia digital, Conciencia y expresiones culturales. Dichas competencias se trabajan de manera transversal en todas las áreas y son el referente principal para la promoción del alumnado al siguiente nivel tal y como marca la normativa.

En cuanto a **la evaluación**, serán variados los instrumentos a utilizar, pero no se comienza la Primaria con las tradicionales pruebas escritas. Las familias, a través de los diferentes instrumentos citados, estarán siempre informadas además del propio alumnado (en cuanto al qué y cómo ir evolucionando en su aprendizaje)

Los diferentes **planes y proyectos** tendrán más presencia, especialmente el Plan Comunica, con el que se pretende desarrollan las competencias y destrezas lingüísticas en todas las áreas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, comprensión...). Este Plan junto con el de Igualdad, Creciendo en Salud, Convivencia...etc. se trabajan de forma transversal en todas las áreas.

En cuanto a **metodología**, se persiguen siempre aprendizajes significativos y funcionales, que el alumnado comprenda lo que aprende y lo relacione con su entorno más próximo. Potenciamos, y en este sentido se relaciona mucho con Infantil, el aprendizaje cooperativo. Este aprendizaje aboga mejorar la convivencia en cuanto a relaciones, pero, sobre todo, trabajar la autonomía, responsabilidad, contrastar opiniones e ideas... En muchos momentos del curso la disposición de los niños y niñas será grupal (que no significa que trabajen por grupos siempre).

El rol del alumnado se pretende que sea activo y participativo. **La enseñanza** siempre tendrá en cuenta las características y ritmos

de cada niño/a, por lo que es importante no establecer comparaciones con el grupo clase. En este sentido hacer hincapié en la adquisición de las destrezas lectoras, que se adquieren durante el primer ciclo a través de la práctica diaria siendo consecuente con los citados ritmos de cada uno, sin querer adelantar procesos puesto que puede ser perjudicial. Vienen de la etapa de Infantil cuyo trabajo principal no es la lectura, sino un acercamiento a la misma dependiendo de los desarrollos de cada uno. En este primer curso es importante no lanzar mensajes del tipo “pues tu hermano/a a tu edad ya leía”, “el vecino lee y tú no”...etc.

El trabajo en casa debe centrarse, por tanto, en la lectura en familia, la organización de su material poco a poco, ver horario de clases, organización, fomento de responsabilidad y uso de estuche... además de alguna “ficha” que se pida desde el cole. El tiempo recomendado es de unos quince o veinte minutos diarios dedicados especialmente a leer con la familia y durante el curso a escribir. Pero siempre teniéndose en cuenta que es una edad en la que el juego y el tiempo de descanso es primordial para el desarrollo del niño/a.

En esta nueva etapa se vuelven a mezclar a los niños y niñas favoreciendo la convivencia, socialización, potencia relaciones, se fomenta la educación en diferentes contextos, evita excesiva dependencia...etc. Los criterios para formar los grupos son: mismo o similar número de niños y niñas, heterogeneidad en cada grupo con diferentes niños de variados ritmos de aprendizajes, evitar grupos muy cerrados o sumisos...etc. Siempre se respetarán amigos o amigas con los que relacionen. El reagrupamiento lo realiza el equipo docente de cada grupo junto equipo directivo.

Los tutores/as empatizan con ellos para que no haya un cambio brusco en cuanto a organización y rutinas. Muchas veces el trabajo sigue la misma metodología y no por ello debe percibirse como una menor exigencia sino como un aprovechamiento de todo el potencial del alumnado a partir de metodologías activas que caracterizan lo propuesto en nuestro colegio

La comunicación con las familias se hará mediante tutorías individuales, anotaciones en agenda, en fichas y cuadernos de trabajo, instrumentos de evaluación... La agenda, por tanto, supondrá un elemento importante de comunicación con familias y de uso responsable del alumnado. Es importante que sepan que toda la información se pasa a los tutores de Primaria (dificultades, situaciones familiares, situaciones médicas, aspectos positivos del aprendizaje, refuerzos...etc.

La entrada se hará en la fila del patio (similar a como se hace en Infantil) y **la salida** se hará por la puerta principal entregándose a las familias. Todo el resto de rutinas cuando se entre más tarde o se salga antes será al de la etapa de Infantil (mediante conserje y anotándose en libro de registro)

Los dos cursos de primer ciclo deberán recoger en junio los **cheques-libro**, ya que, a diferencia del resto de Primaria, es material fungible a renovar cada año (Por tanto, este mes de junio se informará de los días que pueden pasar a recogerlo)

También se entrega con esta información, un **documento a cumplimentar por las familias dentro del programa de detección de altas capacidades**, siguiendo las Instrucciones de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, de 3 de junio de 2019, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

Otras consideraciones a tener en cuenta son la ropa deportiva para **Educación Física** (tres sesiones semanales), **no ir al baño a primera hora** (excepto casos de “urgencia”).

Por último, vivan y compartan los primeros días de Primaria con ilusión, revisando el nuevo material, los libros...etc. Y recuerden que desde el colegio os resolvemos cuantas dudas o situaciones surjan para que el transcurrir del curso sea lo mejor para los niños y niñas de Huerta Retiro.

EL EQUIPO DIRECTIVO