



LA TAREA EN CASA



CEIP
**Huerta
Retiro**

TRATAMIENTO DE LA TAREA EN CASA



1º

Leer en casa y en familia
Practica de numeración
Práctica de escritura con
pautas dadas

4º

Repaso de lo visto y exponer
Mapas mentales y esquemas
Escribir textos, problemas y operaciones
Anotar y preguntar dudas
Comprensión lectora

2º

Leer en casa y en familia
Numeración y operaciones
Escritura con pautas dadas

5º

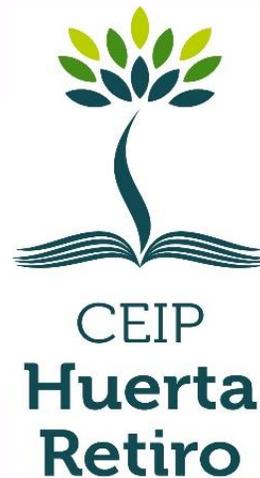
Repaso de lo visto y exponer
Mapas mentales y esquemas
Escribir textos, problemas y
operaciones
Anotar y preguntar dudas

3º

Repaso de lo visto y exponer
Mapas mentales y esquemas
Escribir textos, comprensión lectora
Problemas y operaciones
Ejercicios de numeración
Anotar y preguntar dudas

6º

Repaso de lo visto y exponer
Mapas mentales y esquemas
Escribir textos, problemas y
operaciones
Anotar y preguntar dudas



Google Classroom

ENFOQUE DE TAREA EN CASA (DOCENTE)

COMO PAUTAS GENERALES DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS:

- Coordinada por todo el equipo docente
- Cuaderno Séneca como medio para que les llegue a iPASEN
- Indicaciones sobre cómo utilizar el material de clase
- Debe haber una información de carácter competencial, no del ejercicio o contenido concreto
- Concienciar a familias cómo, qué y con qué se evalúa
- Es importante que entiendan la referencia de criterios y competencias. Esto se alcanza tanto exponiéndolo en reuniones como poniéndolo en práctica con actividades evaluables

Siguiendo nuestro ROF, no se contempla el mandar trabajos en grupos para casa. El trabajo cooperativo se organiza y evalúa en el aula

- Que la tarea **no implique una explicación en casa.**
- Evitar actividades de manera masiva y siendo la misma para todos. **Huir de relación interminable de ejercicios** del libro de texto.
- Insistir en **autonomía** al realizar, no en que esté bien
- **Tiempo corto** (coordinar qué manda cada uno/a). No alargar los tiempos, puesto que, para estas edades y a partir de un tiempo determinado, **no produce beneficios**
- Si es terminar algo de clase, explicarlo en las **rutinas de clase a familias**
- **No es mandar estudiar en sí**, sino darle un enfoque que practiquen explicaciones, opiniones, construyan alguna oración relacionada con su contexto... Poner en práctica la comprensión lectora que no sea leer y preguntar.
- **Los niños necesitan jugar**, puesto que el juego es un gran motor de aprendizaje. Debe comunicarse a las familias
- A medida que se vayan subiendo cursos, **la lectura sobre temas de interés para el alumno**. Cómics, prensa (la deportiva, por ejemplo, leyendo la crónica del equipo favorito), cuentos elegidos de la biblioteca del colegio, revistas temáticas...
- **Comentar con el resto de la familia** aquello sobre lo que se ha leído o visto en clase, reflexionar, dar opinión... e incluso se puede hacer mientras participamos en otra tarea de casa (guardar ropa, ordenar cuartos con hermanos...)
- **El día a día ofrece muchas situaciones para desarrollar aquello que se aprende en clase.** Dinero que se necesita, el que sobraría, el tiempo que queda para algo, el que falta, la distancia en coche, por dónde se pasa... Pero sin agobiar al niño con preguntas continuas para comprobar que lo sabe. La idea es que participe, **no examinarlos**

ENFOQUE DE TAREA EN CASA (FAMILIAS)



CEIP
Huerta
Retiro

Mairena del Alcor

- La tarea **no depende de una explicación en casa para realizarla**. Si no se sabe hacer se anotan dudas... no es llevarlo a bien a toda costa, puesto que se aprende en el colegio.
- Lo importante es la **autonomía al realizar la tarea**. Se fomenta la autoevaluación en clase, de ahí la justificación del punto anterior.
- **En primer ciclo**, la tarea suele ser terminar algo de clase y/o leer (preferiblemente en voz alta). Puede no ser la misma para todos
- La **lectura** en casa deben seguir las **pautas de la tutoría**
- No es mandar estudiar, sino **darle un enfoque de aprendizaje**: que practiquen explicaciones, opiniones, construyan alguna oración relacionada con su contexto... Poner en práctica la comprensión lectora que no sea leer y preguntar de manera directa.
- **No alargar los tiempos de la tarea**. Poner límites de acuerdo con tutoría
- **Los niños necesitan jugar**, es un gran motor de aprendizaje. Lo mismo con la actividad física semanal (no castigar sin ella)
- A medida que se vayan subiendo cursos, **la lectura debe ser sobre temas de interés** para el alumno. Cómic, prensa (por ejemplo, la crónica del equipo favorito), cuentos elegidos de la biblioteca...
- **Comentar con el resto de la familia** aquello sobre lo que se ha leído o visto en clase, reflexionar, dar opinión...
- **El día a día ofrece muchas situaciones para desarrollar aquello que se aprende en clase**. Dinero que se necesita, el que sobraría, el tiempo que queda para algo, el que falta, la distancia en coche, por dónde se pasa... Pero sin agobiar al niño con preguntas continuas para comprobar que lo sabe. La idea es que participe, no examinarlos
- La construcción de **esquemas, mapas mentales... y exponerlos en casa** es una buena estrategia en cursos a partir de 3º. Con ello serán conscientes de las dudas y podrán anotarlas.
- Muy importante es **anotar dudas en agenda y preguntarlas en clase** (no es necesario llevarlo bien al cole, sino trabajado)