



DISEÑO LIBRE CONFIGURACIÓN Y MÓDULOS DE MEDIAS HORAS INCLUIDOS EN OTRAS ÁREAS

Actualizado a 09 de noviembre

LIBRE CONFIGURACIÓN TRATAMIENTO DE:

- Ampliación y Refuerzo de Lengua para primero y segundo
- Ampliación y Refuerzo de Lengua para cuarto
- Ampliación y Refuerzo de Lengua para quinto y sexto
- Ampliación y refuerzo de Matemáticas para primero y segundo
- Debate y oratoria Lengua
- Cálculo en Matemáticas ciclo primero
- Razonamiento Matemáticas en segundo y tercer ciclo
- Hábitos Saludables en Ed. Física
- Comunicación oral en Inglés

REFUERZO Y AMPLIACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA (ÁREA DE LIBRE CONFIGURACIÓN)

En nuestro centro se acuerda dedicar la hora de libre configuración a Refuerzo y ampliación del área de Lengua Castellana dentro de la autonomía de los centros que otorga la orden de 15 de enero de 2021.

Se pretende alcanzar la funcionalidad de los aprendizajes, propiciando espacios de comunicación diversos, integrando enseñanzas y fomentando la participación del alumnado. Todo ello se traduce en un enfoque comunicativo para alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y la interacción oral y escrita.

La distribución por niveles queda de la siguiente forma:

- Primero 1 hora
- Segundo 1 hora
- Cuarto media hora
- Quinto media hora
- Sexto media hora

Vincularemos el módulo al programa ComunicA de nuestro colegio y las actuaciones planteadas en el mismo, otorgando el carácter reflexivo y funcional de la lengua (no sólo cómo usar la lengua sino también para qué, dónde, con quién...)

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos

- Utilizar lenguaje como herramienta eficaz para la expresión, comunicación, interacción y autorregulación del pensamiento, sabiendo interpretar la información tanto oral como escrita.
- Comprender y expresarse oralmente con argumentos adecuados al desarrollo del alumnado y su nivel curricular, sabiendo escuchar diferentes opiniones del resto de compañeros/as.
- Reproducir, crear y utilizar tipos de textos escritos como medio de comunicación y aprendizaje, provocando transferencias en otras áreas.

Criterios de evaluación

- Participar en situaciones de comunicación en el aula expresándose de forma oral y escrita, así como comprendiendo la información implícita y explícita para realizar inferencias.
- Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos tratados
- Producir textos y discursos orales siendo capaz de narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones.

Competencias

El tratamiento competencial, con la CCL como principal, se basará en cuatro ejes de actuación:

- Proyectos de comunicación significativos
- Texto escrito y oral como unidad comunicativa fundamental. Habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita
- Secuencias didácticas orientadas al logro de una tarea comunicativa concreta
- Énfasis en el “saber hacer” y reflexionar sobre lo que se hace

Otras competencias también serán motivo de tratamiento al estar integradas en cada una de las actividades propuestas:

- CMCT con la expresión de razonamientos, experiencias, proceso seguido, etc.
- CD con las habilidades para buscar, obtener y tratar información, así como utilizarla de manera crítica y sistemática. Se incluyen actividades de creación, reproducción, expresión, comprensión, interacción...
- SIEP cuando el alumnado hace uso del pensamiento crítico y desarrolla la evaluación y autoevaluación del trabajo realizado, ya que las acciones comunicativas requieren estrategias de planificación, revisión y evaluación.
- CAA con la autonomía en la aplicación de aprendizajes y realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

Contenidos

- Participación en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas
- Prácticas para el intercambio comunicativo
- Comprensión de mensajes verbales, no verbales, información literal o explícita.
- Expresión y comprensión de mensajes orales
- Lectura de textos próximos a su experiencia
- Práctica de estrategias de comprensión lectora
- Producción de textos con diferentes intencionalidades

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Propuestas de intervención

- Facilitar aprendizajes integrales
- Favorecer la participación eficaz del alumnado
- Prácticas comunicativas diversas, reales y significativas
- Trabajo individual y cooperativo
- Trabajos por tareas y proyectos que puedan conectar con los propuestos para las UDIs o para los diferentes planes y proyectos del centro, teniendo especial conexión transversal con el programa Comunica
- Uso de las TICS y herramientas digitales

Metodología

- Realización de ejercicios y actividades de planificación de la escritura (borradores, reflexión de normas gramaticales, uso de distintos textos...)
- Tareas para trabajar las habilidades orales (escuchar, hablar y conversar).
- Uso de los recursos digitales. Búsqueda de información como herramienta de aprendizaje y medio de comunicación
- Vinculación de la metodología cooperativa, aprendizaje servicio o clase invertida.

Actividades propuestas

- Realizar esquemas y mapas conceptuales para el tratamiento de la información y como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de explicaciones.
Ejercicios:

- Orientación de composiciones a través de los organizadores del texto, tanto gráficos (títulos, subtítulos, epígrafes, etc.) como lingüísticos (conectores, enlaces, etc.)
- Diseño de mapas mentales, esquemas y mapas conceptuales con ideas básicas a desarrollar
- Comentar diferentes aspectos de textos y debates de temas de actualidad, provocando la reflexión crítica.
Ejercicios:
 - Búsqueda del significado de determinadas palabras o expresiones
 - Identificar la idea o ideas principales y secundarias del texto.
 - Visionado de vídeos
 - Búsqueda de noticias
 - Construir una opinión y contrastarla mediante con el grupo cooperativo
- Localización de la información implícita y explícita en el texto, realizando inferencias.
Ejercicios
 - Realización de previsiones, lecturas de las imágenes del texto, hipótesis previas a la lectura de los textos
 - Aplicación de estrategias para adquirir y mejorar la fluidez lectora (expresividad, entonación, velocidad y ritmo, actividades de lectura oral repetida y controlada, lectura asistida, lectura teatral, lectura radiofónica, lectura independiente silenciosa...)
- Interpretación crítica y comentarios de textos. El colegio tiene diseñado un itinerario lector para toda la Primaria. Se trata de ampliar o reforzar la competencia lingüística en su dimensión lectora, integrando los conocimientos de la lengua en un contexto real, pero, además, realizando interpretaciones de lo leído y comentarios de texto de manera oral en clase.
Ejercicios:
 - Búsqueda del significado de determinadas palabras o expresiones
 - Identificar la idea o ideas principales y secundarias del texto.
 - Construir una opinión y contrastarla mediante con el grupo cooperativo
- Trabajo de la ortografía a partir de lecturas colectivas del grupo (utilizando los libros de lectura colectiva que se propone en el itinerario lector, trabajar sobre la ortografía contextualizando los tipos de palabras su acentuación, explicación...)

Actividades relacionadas con el programa Comunica

Aunque las anteriores actividades también se encuadran dentro del programa, de manera específica se participará con las siguientes propuestas. Se trata de participar de manera directa en el proyecto programado (todos los grupos participan) y de hacer actividades similares a las que se publicarían. Para darle sentido a la lengua como destreza a utilizar, y a la vez difundir nuestras prácticas y actividades con el alumnado, nos servimos de la radio escolar y de la revista. Todos los niveles participan mediante aportaciones que coordina alumnado de tercer ciclo. En este módulo se pretende trabajar en producciones escritas y orales que den sentido significativo al área de Lengua.

- La tele en el cole
El alumnado de cada grupo prepara noticias relacionadas con actividades que han llevado a cabo y las redactan para el informativo que se realiza de manera mensual.
- La radio escolar “La alegría de la Huerta”
Como en la radio, redactan diferentes noticias, actividades, curiosidades, adivinanzas...etc. que llevan a la radio para ser contadas.

- Revista escolar “Teselas”
Mismo sistema que radio y televisión, pero en esta ocasión con potenciación de la escritura de textos.
- Videoexposiciones internivelares
El alumnado prepara exposiciones orales que se graban y son vistas por otros niveles. A partir de esta actividad podemos enlazarla con otras generales como el debate, la opinión...etc.
- Los mayores en la escuela
A través de distintas actividades el alumnado prestará un servicio a un grupo de la sociedad como son las personas mayores afectadas más por la situación de vulnerabilidad en la situación de pandemia actual: “Cuento de Navidad”, “Villancico”, “¿Hablamos el mismo idioma?”, “¿Cómo era Mairena del Alcor cuando erais pequeños/as?”
- Dramatización de cuentos
Acercamiento al alumnado de la literatura infantil ya existente a través de la representación de estos, siendo necesaria la identificación de personajes, conocimientos de la trama... Promover la imaginación con los cuentos inventados. Se organizan representaciones en el patio entre diferentes niveles.

REFUERZO Y AMPLIACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (ÁREA DE LIBRE CONFIGURACIÓN)

En nuestro centro se acuerda dedicar a Refuerzo y ampliación del área de Matemáticas dentro de la autonomía de los centros que otorga la orden de 15 de enero de 2021.

Se pretende alcanzar la funcionalidad del área mediante un enfoque basado en la manipulación del cálculo y la resolución de problemas como vía para alcanzar la competencia matemática, contribuyendo a capacidades básicas como leer, reflexionar, planificar, establecer estrategias, generar soluciones...etc.

La distribución por niveles queda de la siguiente forma:

- Primero media hora
- Segundo media hora

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos

- Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, eligiendo y utilizando diferentes estrategias
- Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, con proyectos cooperativos.

Criterios de evaluación

- Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel
- Resolver investigaciones matemáticas sencillas iniciándose en el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido

Competencias

- CCL con la Incorporación del lenguaje matemático a la expresión habitual, la adecuada precisión en su uso poniendo énfasis en el "saber hacer" y reflexionar sobre lo que se hace
- CMCT permite una mejor comprensión y descripción del entorno.
- CD con destrezas asociadas al uso de los números, búsqueda de información, uso de lenguajes gráficos y estadísticos, diferentes recursos, herramientas y aplicaciones digitales.
- SIEP cuando el alumnado toma de decisiones en proyectos, muestra seguridad, autonomía y control de emociones, además del desarrollo del pensamiento crítico.
- CAA con la planificación de procesos matemáticos: proponer plan ordenado de acciones, seleccionar recursos, estimar el tiempo, ajustar el proceso, revisión del trabajo y evaluación.

Contenidos

- Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta
- Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y fases de resolución
- Planteamientos para la comprensión y resolución de problemas: problemas orales, gráficos y escritos.
- Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas

- Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Propuestas de intervención

- Facilitar aprendizajes integrales
- Favorecer la participación eficaz del alumnado
- Prácticas comunicativas diversas, reales y significativas
- Trabajo individual y cooperativo
- Trabajos por tareas

Metodología

- Estructura de aprendizaje cooperativo. Resolución conjunta de tareas.
- Enfocarnos en la resolución de problemas. Aplicarlos de forma contextualizada y funcional (“saber hacer”). Partir de situaciones problemáticas concretas y sencillas y pasar a situaciones más complejas de acuerdo con el nivel en que estamos.
- Vinculación de la metodología cooperativa
- Uso de juegos matemáticos y material manipulativo.

Actividades propuestas

- Talleres de resolución de problemas mediante técnicas de trabajo cooperativo:
 - Proponer un tema con múltiples respuestas y el grupo justifica la que creen correcta tras debatirla entre ellos.
 - Resolución de problemas o situaciones por parte de un miembro y otro lo tutoriza
 - Cada grupo realiza un problema planteado previamente. Al terminar lo entregan a otro grupo que anota si está de acuerdo con la respuesta o plantea otra alternativa
 - Construir, entre todos, una situación que ponga en práctica lo que se está aprendiendo
 - Resolución mediante 1-2-4

DEDICACIÓN DE LA MEDIA HORA INCLUIDA EN CADA ÁREA DE ACUERDO CON LA ORDEN 15 ENERO 2015

En la Orden de 15 de enero de 2015 se incluyen módulos de medias horas atribuido a diferentes módulos horarios. Serían las siguientes:

- **Lengua Castellana y Literatura** con debate y oratoria en toda la etapa
 - Debates sobre temas de actualidad o sobre textos leídos, con diferentes puntos de vista que habrá que defender o bien sobre la temática de los libros de lectura colectiva, así se aprovecha para trabajar las interpretaciones, crítica, inferencias
 - Exposiciones orales relacionadas con distintas áreas o de la propia área de Lengua
 - Actividades que tienen relación la tarea final de cada UDI
- **Matemáticas** con habilidades de cálculo en primer ciclo, resolución de problemas en segundo ciclo y razonamiento matemático en tercer ciclo

Primer ciclo: Cálculo manipulativo

Segundo ciclo: Resolución de problemas mediante talleres

- Proponer un tema con múltiples respuestas y el grupo justifica la que creen correcta tras debatirla entre ellos.
- Resolución de problemas o situaciones por parte de un miembro y otro lo tutoriza
- Cada grupo realiza un problema planteado previamente. Al terminar lo entregan a otro grupo que anota si está de acuerdo con la respuesta o plantea otra alternativa
- Construir, entre todos, una situación que ponga en práctica lo que se está aprendiendo
- Resolución mediante 1-2-4

Tercer ciclo: Talleres como los propuestos para segundo ciclo, pero con enfoque de razonamiento en cuanto a complejidad, verbalización, exposición de resultados...

- **Inglés** con comunicación oral en toda la etapa
- **Educación Física** con hábitos de vida saludable en toda la etapa. La media hora conectará con el programa de Creciendo en Salud y será una UDI transversal para aplicar durante todo el curso adaptándose a cada nivel
 - El calentamiento: justificación de realizar calentamiento antes de cada actividad física. Rutinas y ejercicios
 - Alimentación equilibrada: dibujar la rueda de los alimentos y hacer una dieta tipo. Diseño de dieta sana y equilibrada (con guía en primer ciclo) para una semana y cumpliendo lo indicado en la pirámide.
 - Potenciar la higiene postural, trabajando con ellos sobre todo “cómo llevar la mochila”, “cómo estar sentados”, ...y actividades relacionadas con ello.