



CEIP
**Huerta
Retiro**

Mairena del Alcor

METODOLOGÍA



Se puede "relanzar" en la propia lengua aquello que no termine de afianzarse, pero **no debe ser dar lo mismo** en ambas lenguas.



La prioridad es la **MEJORA EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE DESTREZAS ORALES**. La L2 será lengua instrumental para el aprendizaje vinculándose a la competencia en comunicación lingüística



No es aprender conceptos en inglés de CCNN o CCSS. No debe empobrecer el currículum ni el aprendizaje competencial.

ACTIVIDADES



Diseño de Actividades para fomentar participación

Método de inmersión lingüística basado en la comunicación, interacción y priorización del código oral.

CRITERIOS E INDICADORES



Prioridad al desarrollo de los objetivos y criterios propios del área sobre la producción lingüística, que no deberá influir negativamente en la valoración final del área pero durante el proceso sí deben estar presentes y tenidos en cuenta



Los contenidos impartidos en L2 serán evaluados en esa lengua en la medida de lo posible y con **VARIADAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**.

Criterios de evaluación (e indicadores) son los establecidos, con carácter general, para las áreas

Prioridad es el desarrollo de las CC y conocimientos de la materia. **No penalizar un nivel de dominio de la lengua insuficiente**

COMPETENCIAS



Lo que interesa es que tengan contacto con la L2, que **SE FAMILIARICEN, MEDIANTE SITUACIONES COMUNICATIVAS**. Se evita que afecte a la riqueza curricular de lo que se aprende



Modelo centrobilingüe

La prioridad es la mejora en competencia lingüística de destrezas orales. La L2 será lengua instrumental para el aprendizaje vinculándose a CCL

PRIMARIA: 50% de CCNN y CCSS (ANL) en L2. Diseño de **ACTIVIDADES** para fomentar participación.

INFANTIL: Carácter sensibilizador. No es impartir conceptos en inglés

De cada UDI se hará tanto en L1 como en L2 (láminas, preguntas sobre lo que conocen, sobre lo que les interesa...)

La explicación de cada conocimiento nuevo a adquirir se hará en L1

INTRODUCCIÓN DE LAS TEMÁTICAS

LA EXPLICACIÓN

LA METODOLOGÍA EN EL AULA

Se harán en L1. Especial cuidado al hacerlo en L2 para no caer en meros conceptos en inglés

LOS EJERCICIOS

LA DINÁMICA DE CLASE

LAS ACTIVIDADES

Se harán en L1 y L2. Son actividades que complementan lo aprendido en L2 y desarrollan competencias

- Al comienzo de cada UDI se **indicarán los conocimientos que se pretenden alcanzar** (siempre con flexibilidad)
- Se harán llegar los **criterios de evaluación** mediante rúbricas
- Se potenciará el **aprendizaje cooperativo** para desarrollar la comunicación, la producción, las relaciones, rutinas a pedir palabra...
- Todas las **actividades estarán secuenciadas** y con diferentes estrategias y metodologías, su explicación debe ser clara
- Todas las actividades deben estar **al alcance del alumnado**, tanto en su forma como en su fondo.
- Será importante la **construcción de frases léxicas** para desarrollo gramatical del alumnado
- El alumnado **siempre recibirá la ayuda y puede completar en español** lo que no sepa, aunque sea mucho

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS POR BLOQUES (Estimado)



INF

ÁREA DE INGLÉS CON CARÁCTER
SENSIBILIZADOR



1^o

COMPRENSIÓN TEXTOS ORALES : 60%
PRODUCCIÓN TEXTOS ORALES: 20%
(Expresión e Interacción)
COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS: 15%
PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS: 5%
(Expresión e Interacción)



2^o

COMPRENSIÓN TEXTOS ORALES : 50%
PRODUCCIÓN TEXTOS ORALES: 25%
(Expresión e Interacción)
COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS: 15%
PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS: 10%
(Expresión e Interacción)



+3^o

COMPRENSIÓN TEXTOS ORALES : 60%
PRODUCCIÓN TEXTOS ORALES: 20%
(Expresión e Interacción)
COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS: 15%
PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS: 5%
(Expresión e Interacción)



EL AULA BILINGÜE EN PRIMERO

Lo que interesa es que tengan contacto con la L2, que se familiaricen, mediante situaciones comunicativas.
Se evita que afecte a la riqueza curricular de lo que se aprende



- INTRODUCCIÓN DE LAS TEMÁTICAS** de cada UDI se hará tanto en L1 como en L2 (láminas, preguntas sobre lo que conocen, sobre lo que les interesa...)
- La explicación de cada conocimiento nuevo a adquirir se hará en L1
- Los **EJERCICIOS** se harán en L1 (estos no se marcan en la UDI: no generan competencias). Especial cuidado al hacerlo en L2 para no caer en meros conceptos en inglés
- Las **ACTIVIDADES** se harán en L1 y L2. Son actividades que complementan lo aprendido en L2 y desarrollan competencias (NO ES RELLENAR FICHAS CON CONCEPTOS)
- ACTIVIDADES EN L2** fomentarán el contacto, provocarán la desinhibición. Al principio con más intervención de maestra/o y poco a poco el alumnado intervendrá más:
 - Adivinanzas orales cuando se están dando los animales, plantas... (provoca desarrollo de un vocabulario de descripción: Enlaza con COMUNICA)
 - Actividades en pizarra coloreando, indicando, dibujando... a partir de un modelo (indicaciones de maestra o de alumnado)
 - Hablar sobre su animal, planta, lugar... favorito (relacionado con temática). Siempre comienza la maestra
 - Juegos con “Simón dice”, “¿Quién soy” (describir profesión sin decir nombre, que deben adivinar), “Salvaje o doméstico”, “Adivina, adivinanza”, “En qué pienso”
 - Cómo prepararse para..., qué precauciones hay que tener para..., qué comí o cené ayer razonando si es equilibrada o no, cómo promuevo higiene
 - Describir las funciones de... (Enlaza con COMUNICA)
 - Realizar fichas, de la temática tratada en la unidad, siguiendo instrucciones y hablando sobre las imágenes. **IMPORTANTE:** las guías de editorial, en su programa bilingüe, ofrece fichas que son simples ejercicios de conceptos para aprender de manera mecanizada y que no fomentan el desarrollo de las destrezas lingüísticas ni, mucho menos, el aprendizaje competencial del área. Si se hace alguna de ellas sería potenciando las destrezas y lo planteado en COMUNICA utilizando metodologías activas como la cooperativa o algunas de las propuestas de rutinas del pensamiento
 - Plantear situaciones tipo en las que pongas en práctica lo aprendido en la unidad de manera competencial
 - Diálogos con el alumnado en los que, lógicamente, la maestra tendrán un peso mayor y será la guía. Provocar el “Por qué”, reflexiones, razonamientos...
 - Realizar mapas mentales como forma de fomentar la escritura en estos niveles y potenciar el uso competencial de los conceptos
 - Descripciones de lugares, paisajes, máquinas, objetos... incidiendo en características, utilidades, comparaciones, cuidados...
 - Canciones varias relacionadas con las temáticas (pueden estar subtítuladas en L2 también para ver cómo se escribe o escribirlas ellos)
 - Coloquios sobre “¿Qué pasaría si...?”
 - Demostraciones de sucesos de la naturaleza y explicaciones en L2
- El alumnado **SIEMPRE RECIBIRÁ LA AYUDA Y PUEDE COMPLEMENTAR** en español lo que no sepa, aunque sea mucho
- EN LAS UDIS SE INDICAN ACTIVIDADES** (de acuerdo a indicadores) tanto en L1 como en L2. Hay otras que se proponen para ambas porque podrían complementarse, simultanearse, hacerla dos veces...

COMENTAR IMÁGENES

JUEGOS

CANCIONES

REFLEXIONES

SITUACIONES COMPETENCIALES