

Proyecto Educativo



Pinchar en cada cuadro, texto o imagen para ampliar información con imagen.

Criterios e indicadores se adaptan y se modifican (se contextualizan a grupo, a unidad, a temática...). Debe ser referencia real para diseño de la práctica en el aula y evaluación del alumnado.

Evaluación para el aprendizaje
Carácter formativo



Coordinación DOCENTE

Programación didáctica ciclos

TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN

Perfil competencial
Perfil de área

Viene determinado por las aportaciones que desde distintas áreas se realizan a las competencias clave

El conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia (Orden ECD/65/2015)

UDI
Documento de planificación que integra currículum y facilita proceso enseñanza-aprendizaje mediante competencias clave



Conjunto de aprendizajes que se agrupan en torno a un área o conocimiento de las establecidas en la normativa para la etapa Y que se contextualiza a cada centro y para cada nivel

Se diseñan desde el centro y facilitan su posterior adaptación a las UDIs

Concreción curricular

- Criterios de evaluación
- Competencias clave
- Objetivos (Para qué enseñar)
- Contenidos (no aislados, vehiculares)

Se alcanzan a través de

Transposición didáctica

- Metodologías activas contextualizadas
- Recursos y escenarios
- Práctica en el aula

Indicadores de evaluación

- Observación sistemática
- Resolución problemas
- Solicitud productos
- Preguntas o interrogatorios
- Técnicas de evaluación ¿Cómo evaluó?

Compuesto por:

Generan competencias

Referencia para diseñar



Actividad evaluable
¿De dónde obtengo evidencias?

Rúbricas ¿Por qué rúbrica? Pruebas



EVALUAR



- CREAR
- EVALUAR
- ANALIZAR
- APLICAR
- COMPRENDER
- RECORDAR

Taxonomía de Bloom (a más alto, más competencial)

- Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos
- Debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones problema planteadas con un objetivo concreto que el alumno debe resolver haciendo uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas y actitudes
- Deben partir de del nivel competencial y de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado
- Deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo
- Estrategias variadas que ayuden a reflexionar y pensamiento crítico
- Fomento de lectura y tratamiento de la información
- Ayuden a desarrollar diferentes procesos cognitivos (rutinas y destrezas del pensamiento)
- Que ayuden a hacer efectivo el tiempo de aprendizaje



ABP



CEIP HUERTA RETIRO
@huertaretiro
@asanchezb74