CEIP Huerta Retiro
Mairena del Alcor

PROYECTO EDUCATIVO

COMUNICA: PLC+PLAN LECTOR

Sencilla, versátil, flexible
Momentos no descontextualizados
Conciencia y reflexión lingüística
Integra leer, escuchar, hablar y escribir
Integrado en todas las áreas
Actividades diarias y tarea final
Producción oral y escrita en áreas
Oralidad (debates, exposiciones orales...)
Lectura/escritura funcional y creativa

- Crítico y reflexivo
- TIC y comunicación
- Competencial
- Individual y cooperativo

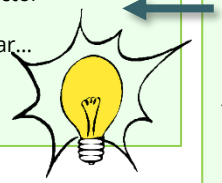
Revista digital TESELAS
Programas de radio y televisión
Booktubers y biblioteca
Exposición oral y tareas interdisciplinares
Prácticas de evocación y autoevaluación

INTEGRACIÓN LECTURA PLANIFICADA

- Organizadores gráficos; tratar información
- Lectura colectiva: contexto de saberes
- Tareas efemérides y finales de UD
- Comprensión literal, inferencial, crítica
- Conexión con actividades Comunica
- Taller de problemas

TALLER PROBLEMAS

- Interiorizar y crear bagaje
- Bien secuenciados
- Horario fijo semanal: Plan lector
- Calidad más que cantidad
- Argumentar, razonar, motivar...
- Estrategias y verbalización
- Conectar conn metodología
- Dinámicas cooperativas



METODOLOGÍA Y ACTIVIDAD

- Integren aprendizajes: **Tareas y Proyectos significativos**
- **Movilizar Saberes básicos** (criterio al aula, conocimientos para competencias)
- Activ. relevantes, abiertas y flexibles
- Diferenciar ejercicio y actividad
- Aprendizaje entre iguales y DUA
- **Reflexión, razonamiento**
- Aprend. cooperativo (**colaboración**)
- Producción, interacción, participación...
- **Relacionada con evaluación formativa**
- Diseño actividades: referente criterio
- Metodologías activas y enfoque crítico
- Construir conocimiento, significatividad
- Conexión con vida diaria, relevancia
- Experiencia y actividades manipulativas
- Memoria flexible, con comprensión
- Motivación, activación, exploración, estructuración, aplicación y conclusión

BILINGÜISMO Y ÁREA DE INGLÉS

INGLÉS

- Fomento interacción oral y el output
- Producción oral y escrita
- Situaciones comunicativas y rutinas
- Itinerario gramatical y topics Inglés

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Doble Itinerario
- Desarrollo SdA
- Desarrollo SdA transversal con auxiliar
- Topics y temáticas accesibles
- Módulos con auxiliar

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Operaciones: número con sentido
Calcular de manera comprensiva, pensar
Numeración y manipulación es la base
Transferencia a vida real
Adquisición Competencia Matemática
Resolución de problemas: razonar

- Ciclo Infantil y primer ciclo: Método ABN
- Segundo ciclo: Método ABN
- Tercer Ciclo: Método Tradicional

Todo con pautas y orientaciones
Reflexión, razonamiento, flexibilidad
Organizar y sistematizar la información

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Despliegue de competencias y movilizar saberes
- Resolución creativa y colaborativa de la tarea
- Contextualización
- Aplicación real, funcional y significativa
- Metodología activa, alumnado protagonista
- Vincular con Cuaderno de clase de Séneca
- Diferenciar ejercicio, actividad y tarea
- Identificación, concreción curricular, secuencia didáctica

Principios pedagógicos de carácter transversal: **Marcados en rojo**

COMPETENCIAS

- Integración de conocimientos, capacidades y actitudes
- **Las CC se concreta en área con competencias específicas, asociados los criterios que para llevar al aula necesitamos los saberes básicos**
- Descriptores operativos **perfil de salida**
- **Competencias clave a específica en cada área**
- Relacionada con **criterios de evaluación**
- Diseño de actividades para su puesta en práctica
- Información del aprendizaje basada en ellas
- Compuesta: Qué (proceso cognitivo) + Cómo + para qué

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Máximo desarrollo personal, equidad, igualdad oportunidades
- Criterios CAR, desdoble y plan refuerzo
- Importante: hoja de registro (refuerzo y profundización). PAD
- **Medidas generales y específicas (progr. atención diversidad**
- Información a familias
- Apoyo dentro del aula con pautas actuación
- Evaluación de acuerdo con situación
- Programas específicos y Diseño ACS en casos necesarios
- Protocolos

COORDINACIÓN DOCENTE

Acuerdos, formación, reflexión, autoevaluación, tránsitos

TDE: TIC- TAC - TEP

Integración de Google / Drive
Classroom (pautas de actuación)
Séneca para iPASEN y gestión
Integración digital
Dispositivos para alumando
Vinculado a Comunica
Producciones y tratamiento información
Presentaciones
Itinerario por cursos
Pensamiento computacional
Impresora 3D y software

RELACIÓN FAMILIAS

Cuaderno Séneca Actividades
Cómo realizar actividad
De carácter competencial
Cómo, qué y con qué se evalúa
Reuniones, citas, comunicación
Seguimiento
Reuniones trimestrales
Actividades grupos interactivos
Plan de apertura
Talleres
Reuniones tutoría
Atención E. Directivo

EVALUACIÓN

- **Integrada en metodología/actividades** y recoger evidencias
- Para motivar, para aprender, para mejorar: evaluación estimulante (considerar proceso: dónde está, qué superado)
- **Instrumentos variados**
- **Herramienta: rúbrica o lista cotejo (Identificar nivel adquisición competencial)**
- Referencia criterio para diseño de la actividad
- Composición del criterio (acción y contexto): adaptar a cada SdA
- Información a alumnado y familias
- Retroalimentación continua (feedback y feedforward)
- Formativa y criterial: **Referente criterio**
- **Autoevaluación, evocación, autorregulación**
- Utilizar cuaderno Séneca
- Calificación: Media de criterios en Ev. Continua (deriva calificacionn área)

CALIFICACIÓN Y PERFILES

Deriva de la media obtenida al calificar los criterios de las diferentes actividades (Usar Séneca)

DUA

- Eliminar barreras (principios y pautas)
- No es personalizar cada actividad, que sea personalizable
- Estrategias para aprender (sistematizadas y organizadas)
- Progreso y mejora a todos
- **Integrar: no un añadido (impregna a la SdA)**

EL POAT

- Funciones docentes y coordinación docente
- Actividades propuestas en POAT - Integradas
- **Educación emocional: autoestima, empatía**
- **Autoestima, responsabilidad** (uso de agenda)

LA TAREA EN CASA

No depender de explicación en casa: Dudas en clase y explica
No mandar ejercicios masivos
Importante autonomía responsabilidad (medidas)
No es que lo traigan bien a toda costa
Cantidad de tiempo no es calidad
Cada curso su enfoque de tarea tipo
Adecuada información a familias

CONVIVENCIA E IGUALDAD

Resolución conflictos y Fomento igualdad/respeto
Medidas preventivas e integradas en diario
Documento compartido como registro