



**RÚBRICA DE UN SOLO PUNTO INFANTIL  
GENERAL Y APLICABLE A CUALQUIER CRITERIO COMO REFERENCIA**

CRITERIO	ADQUISICIÓN DEL CRITERIO NO CONSEGUIDA	ADQUISICIÓN DEL CRITERIO NO ADECUADA	ADQUISICIÓN BÁSICA DEL CRITERIO (INICIADO)	ADQUISICIÓN BUENA DEL CRITERIO	ADQUISICIÓN EXCELENTE DEL CRITERIO
<b>Desarrollo del criterio</b>	<p><b>Presenta dificultades</b>, no lo alcanza y necesita una total dependencia docente para su tratamiento y desarrollo que no siempre se consigue</p> <p>Para hacer <b>los ejercicios</b> de asimilación necesita mucha ayuda y guía. Hay una total dependencia para ejercicios básicos y, aun así, no siempre los realiza</p> <p>No es capaz de realizar <b>las actividades</b> propuestas de manera autónoma. A veces, las de menos complejidad, con la ayuda continua y con total dependencia.</p>	<p><b>Presenta dificultades</b>, no lo alcanza y necesita dependencia docente para su tratamiento y desarrollo.</p> <p>Para hacer <b>los ejercicios</b> de asimilación necesita mucha ayuda y guía. Hay mucha dependencia, pero así es capaz de realizarlos generalmente.</p> <p>No es capaz de realizar <b>las actividades</b> propuestas de manera autónoma y sí, las de diferente complejidad, pero con la ayuda continua y dependencia total.</p>	<p><b>Lo alcanza solo en algunas ocasiones</b> o bien lo alcanza de manera parcial o con una ayuda/guía continua para así alcanzarlo</p> <p>Hace <b>los ejercicios</b> con ayuda puntual y en <b>las actividades</b> es cuando necesita la mayor ayuda o guía, pero las realiza de manera adecuada.</p> <p>Le cuesta comprender la conexión de lo que aprende con su funcionalidad, no siempre hay transferencia de aprendizajes (realiza la actividad, pero no siempre repercute en utilizar esos aprendizajes para la siguiente). La realización es, por lo general, mecánica</p>	<p><b>Generalmente lo logra</b> o bien lo alcanza de manera parcial con una ayuda/guía puntual para conseguirlo de manera completa.</p> <p>Hace <b>los ejercicios</b> sin dificultad, de manera autónoma para asimilar los aprendizajes, y es en <b>las actividades</b> cuando necesita la citada ayuda o guía en algún momento, pero puntual. Comprende la conexión de lo que aprende con su funcionalidad</p>	<p><b>Siempre lo logra</b> o lo alcanza totalmente, no tiene problemas al realizar ejercicios ni actividades.</p> <p>No necesita ayuda. Comprende el sentido del aprendizaje desarrollado y es capaz de producir o crear a partir de él. Conecta con otros aprendizajes, hay transferencias.</p>
	<p>No ha desarrollado aprendizajes básicos</p> <p>No ha alcanzado el nivel competencial</p>	<p>En vías de desarrollar los aprendizajes básicos</p> <p>Nivel competencial bajo</p>	<p>Alumnado que ha alcanzado un nivel competencial básico</p>	<p>Alumnado con buen desempeño competencial y en progresión para el desarrollo pleno</p>	<p>Alumnado con pleno desarrollo competencial</p>

**Seleccionar el instrumento más adecuado para la evaluación del criterio:**  
Exposiciones orales, dianas, portafolio de actividades, cuaderno del alumno, producto de la situación de aprendizaje, diario de clase, registro anecdótico, guía de observación, escalas de metacognición, cuestionarios KPSI, entrevistas,

IMPORTANTE: El sentido de la rúbrica es proporcionar feedback y favorecer el feedforward mediante una evaluación formativa y cualitativa. Para atenernos a la normativa actual, la vinculamos a la calificación, pero siempre teniendo presente que es algo que secundario y que derivaría del análisis del desempeño como evaluación formativa. Consideramos la rúbrica (como la lista de cotejo) como una herramienta que identifica el nivel de desempeño del criterio al aplicarle el instrumento (que habrá que considerar también de acuerdo con el criterio), es decir, es la referencia para el grado de consecución. Con el instrumento recogemos evidencias de aprendizaje. En esta propuesta, y como medio para familiarizarnos, pretendemos no tener que rubricar cada criterio (Séneca lo ofrecerá en próximas actualizaciones)