



RÚBRICA HOLÍSTICA INFANTIL
GENERAL Y APLICABLE A CUALQUIER CRITERIO COMO REFERENCIA



CRITERIO	ADQUISICIÓN DEL CRITERIO NO ADECUADA (NO CONSEGUIDO)	ADQUISICIÓN BÁSICA DEL CRITERIO	ADQUISICIÓN BUENA DEL CRITERIO	ADQUISICIÓN EXCELENTE DEL CRITERIO
Desarrollo del criterio	<p>Presenta dificultades. El criterio no lo alcanza aun con total dependencia docente para su tratamiento y desarrollo. No se consigue</p> <p>Para hacer los ejercicios de asimilación necesita mucha ayuda y guía. Hay mucha dependencia, para realizarlos de manera muy básica y no llega a realizarlos</p> <p>No es capaz de realizar las actividades propuestas, incluso con ayuda continua y con total dependencia.</p>	<p><u>Lo alcanza solo en algunas ocasiones o bien lo alcanza de manera parcial o con una ayuda/guía continua para así alcanzarlo. Alumnado que presenta dificultades y necesita dependencia docente para su tratamiento y desarrollo</u></p> <p>Hace los ejercicios con ayuda y en las actividades es cuando necesita total dependencia o guía, y no siempre las va realizando de manera adecuada</p>	<p><u>Generalmente lo logra o bien lo alcanza de manera parcial con una ayuda/guía puntual para conseguirlo de manera completa.</u></p> <p>Hace los ejercicios sin dificultad, de manera autónoma para asimilar los aprendizajes, y es en las actividades cuando necesita la citada ayuda o guía en algún momento, pero puntual. Comprende la conexión de lo que aprende con su funcionalidad</p>	<p><u>Siempre lo logra o lo alcanza totalmente, no tiene problemas al realizar ejercicios ni actividades.</u></p> <p>No necesita ayuda. Comprende el sentido del aprendizaje desarrollado y es capaz de producir o crear a partir de él. Conecta con otros aprendizajes, hay transferencias.</p>
	<p>No ha desarrollado aprendizajes básicos</p> <p>No ha alcanzado el nivel competencial</p>	<p>Alumnado que ha alcanzado un nivel competencial básico o en vía de desarrollar los aprendizajes básicos</p> <p>Nivel competencial bajo</p>	<p>Alumnado con buen desempeño competencial y en progresión para el desarrollo pleno</p>	<p>Alumnado con pleno desarrollo competencial</p>

Seleccionar el instrumento más adecuado para la evaluación del criterio:
Exposiciones orales, dianas, portafolio de actividades, cuaderno del alumno, producto de la situación de aprendizaje, diario de clase, registro anecdótico, guía de observación, escalas de metacognición, cuestionarios KPSI, entrevistas,

IMPORTANTE: El sentido de la rúbrica es proporcionar feedback y favorecer el feedforward mediante una evaluación formativa y cualitativa. Para atenernos a la normativa actual, la vinculamos a la calificación, pero siempre teniendo presente que es algo que secundario y que derivaría del análisis del desempeño como evaluación formativa. Consideramos la rúbrica (como la lista de cotejo) como una herramienta que identifica el nivel de desempeño del criterio al aplicarle el instrumento (que habrá que considerar también de acuerdo con el criterio), es decir, es la referencia para el grado de consecución. Con el instrumento recogemos evidencias de aprendizaje. En esta propuesta, y como medio para familiarizarnos, pretendemos no tener que rubricar cada criterio (Séneca lo ofrecerá en próximas actualizaciones)