



PERFIL COMPETENCIAL: SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR INDICADORES DE DESEMPEÑO MEDIANTE RÚBRICAS

A (Avanzado) – M (Medio) – I (Iniciado) – NC (No conseguido)

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CICLO 3º

Desarrollo de la autonomía personal, conocimientos del mundo económico y valoración del entorno social y empresarial. La responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo, autoestima, la creatividad... son aspectos a desarrollar en el alumnado

Las fases del proyecto o tarea (proyectos o tareas de clase que sirven de conexión significativa en aula y vida cotidiana)

<i>Es capaz de analizar, planificar, organizar y gestionar sus trabajos, proyectos y tareas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de analizar, planificar, organizar y gestionar sus trabajos, proyectos y tareas de manera guiada y/o con ayuda</i>	M	
<i>Planifica y organiza de manera básica, y con ayuda o guía, sus trabajos y tareas</i>	I	
<i>No es capaz de planificar ni organizar sus trabajos y tareas, dependiendo excesivamente de la supervisión</i>	NC	

Adaptación a cambios (cambios hacia aprendizajes nuevos a partir de los que ya conoce, situaciones metodológicas en las que tenga que ser parte más activa...)

<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas con ayuda</i>	M	
<i>Le cuesta adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que necesita mucha ayuda para resolver problemas</i>	I	
<i>No es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que la ayuda y guía se hace muy necesaria</i>	NC	

Autoevaluación y autoconocimiento (la autoevaluación como parte activa del aprendizaje del alumnado)

<i>Es capaz de autoevaluarse, teniendo la capacidad de tener autoconocimiento de su situación y autoestima</i>	A	
<i>Es capaz de autoevaluarse, necesitando ayuda para conocer su situación</i>	M	
<i>Necesita ayuda o guía para autoevaluarse, por lo que igualmente depende de otra persona para conocer su situación</i>	I	
<i>No es capaz de autoevaluarse incluso con una ayuda, es necesaria la continua guía para que conozca su situación</i>	NC	

Capacidad de comunicación (cómo se comunica cuando interviene en clase, con exposiciones... cómo lo presenta y realiza las tareas, trabajos...)

<i>Sabe comunicar y presentar de manera autónoma diferentes tareas, trabajos y proyectos con un diseño atrayente</i>	A	
<i>Sabe comunicar y presentar de manera autónoma diferentes tareas, trabajos y proyectos con un diseño básico</i>	M	
<i>Sabe comunicar y presentar con ayuda y/o guía, diferentes tareas, trabajos y proyectos con un diseño básico</i>	I	
<i>Tiene dificultades para comunicar y presentar diferentes tareas y trabajos, haciéndose necesario un aprendizaje con guía continua</i>	NC	

Creatividad e imaginación

<i>Actúa de forma creativa e imaginativa, presentando interés, iniciativa e incluso innovación</i>	A	
<i>Actúa con interés y motivación, con guía para desarrollar la iniciativa e innovación</i>	M	
<i>Actúa con interés aunque con dificultades para desarrollar la iniciativa e innovación, necesitando una guía y ayuda continua en este sentido</i>	I	
<i>No presenta un óptimo interés, afectando a la iniciativa e innovación</i>	NC	

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CICLO 2º

Desarrollo de la autonomía personal, conocimientos del mundo económico y valoración del entorno social. La responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo, autoestima, la creatividad... son aspectos a desarrollar en el alumnado

Las fases del proyecto o tarea (proyectos o tareas de clase que sirven de conexión significativa en aula y vida cotidiana)		
<i>Es capaz de planificar y organizar y sus trabajos, proyectos y tareas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de planificar y organizar y sus trabajos, proyectos y tareas de manera guiada y/o con ayuda</i>	M	
<i>Planifica y organiza de manera básica, y con ayuda o guía, sus trabajos y tareas</i>	I	
<i>No es capaz de planificar ni organizar sus trabajos y tareas, dependiendo excesivamente de la supervisión</i>	NC	
Adaptación a cambios (cambios hacia aprendizajes nuevos a partir de los que ya conoce, situaciones metodológicas en las que tenga que ser parte más activa...)		
<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas con ayuda</i>	M	
<i>Le cuesta adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que necesita mucha ayuda para resolver problemas</i>	I	
<i>No es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que la ayuda y guía se hace muy necesaria</i>	NC	
Autoevaluación y autoconocimiento (la autoevaluación como parte activa del aprendizaje del alumnado)		
<i>Es capaz de autoevaluarse, teniendo la capacidad de tener conocimiento de su situación</i>	A	
<i>Es capaz de autoevaluarse, necesitando ayuda para conocer su situación</i>	M	
<i>Necesita ayuda o guía para autoevaluarse, por lo que igualmente depende de otra persona para conocer su situación</i>	I	
<i>No es capaz de autoevaluarse incluso con una ayuda, es necesaria la continua guía para que conozca su situación</i>	NC	
Capacidad de comunicación (cómo se comunica cuando interviene en clase, con exposiciones... cómo lo presenta y realiza las tareas, trabajos...)		
<i>Sabe comunicar y presentar de manera autónoma diferentes tareas y trabajos con un diseño que parte de su iniciativa</i>	A	
<i>Sabe comunicar y presentar de manera autónoma diferentes tareas, trabajos y proyectos con un diseño básico</i>	M	
<i>Sabe comunicar y presentar con ayuda y/o guía, diferentes tareas, trabajos y proyectos con un diseño básico</i>	I	
<i>Tiene dificultades para comunicar y presentar diferentes tareas y trabajos, haciéndose necesario un aprendizaje con guía continua</i>	NC	
Creatividad e imaginación		
<i>Actúa de forma creativa e imaginativa, presentando interés e incluso yendo más allá de lo que se pide</i>	A	
<i>Actúa con interés y motivación para cumplir con lo que se pide</i>	M	
<i>Actúa con interés aunque con dificultades para cumplir con lo que se pide</i>	I	
<i>No presenta un óptimo interés, afectando a cumplir con lo que se pide</i>	NC	

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CICLO 1º

Desarrollo de la autonomía personal, la responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo, autoestima, la creatividad... son aspectos a desarrollar en el alumnado

Las fases del proyecto o tarea (proyectos o tareas de clase que sirven de conexión significativa en aula y vida cotidiana)

<i>Es capaz de organizar sus trabajos y tareas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de organizar sus trabajos y tareas de manera guiada</i>	M	
<i>Es capaz de organizar sus trabajos y tareas con dependencia</i>	I	
<i>No es capaz de organizar sus trabajos y tareas con dependencia excesiva de la supervisión</i>	NC	

Adaptación a cambios (cambios hacia aprendizajes nuevos a partir de los que ya conoce, situaciones metodológicas en las que tenga que ser parte más activa...)

<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas de manera autónoma</i>	A	
<i>Es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones resolviendo sus problemas con ayuda</i>	M	
<i>Le cuesta adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que necesita mucha ayuda para resolver problemas</i>	I	
<i>No es capaz de adaptarse a los cambios y diferentes situaciones, por lo que la ayuda y guía se hace muy necesaria</i>	NC	

Autoevaluación y autoconocimiento (la autoevaluación como parte activa del aprendizaje del alumnado)

<i>Es capaz de autoevaluarse a partir de ítems básicos, teniendo la capacidad de tener conocimiento de su situación</i>	A	
<i>Es capaz de autoevaluarse a partir de ítems básicos, necesitando ayuda para conocer su situación</i>	M	
<i>Necesita ayuda o guía para autoevaluarse con ítems básicos, por lo que igualmente depende de otra persona para conocer su situación</i>	I	
<i>No es capaz de autoevaluarse incluso con una ayuda en unos ítems muy básicos, es necesaria la continua guía para que conozca su situación</i>	NC	

Capacidad de comunicación (cómo se comunica cuando interviene en clase, con exposiciones... cómo lo presenta y realiza las tareas, trabajos...)

<i>Sabe comunicar sus tareas o trabajos</i>	A	
<i>Sabe comunicar sus tareas o trabajos mediante una guía o ayuda</i>	M	
<i>Sabe comunicar sus tareas o trabajos dependiendo de una guía</i>	I	
<i>Tiene dificultades para comunicar sus tareas o trabajos dependiendo de una guía totalmente</i>	NC	

Creatividad e imaginación

<i>Actúa de forma imaginativa, presentando interés e incluso yendo más allá de lo que se pide</i>	A	
<i>Actúa con interés para cumplir con lo que se pide</i>	M	
<i>Actúa con interés aunque con dificultades para cumplir con lo que se pide</i>	I	
<i>No presenta un óptimo interés, afectando a cumplir con lo que se pide</i>	NC	