

## AYUDA A FAMILIAS PARA LA TAREA EN CASA

Vamos a intentar que los **deberes no sean una situación que provoque emociones negativas y conflictos en la relación padres-hijos**. Para ayudar a que esta relación sea armónica y que a la vez el niño se beneficie de los aspectos positivos de las tareas para casa, se proponen las siguientes **orientaciones**: Recordamos lo dicho en **Las reuniones de padres con el tutor/a**.

**El lugar de estudio**: Una regla básica es no hacerlos delante de la televisión, ya que es una fuente continua de distracciones. Se necesita además un lugar tranquilo, con buena iluminación, materiales de trabajo, etc. Es importante consolidar el hábito de **realizar los deberes diariamente**. El día que el niño no lleve deberes puede dedicar al menos algunos minutos a la lectura, organizarse el cuaderno, buscar información sobre algún tema, etc. Proponemos diferentes formas de enfocar el estudio y tarea en casa según cursos:

REFERENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MODO DE TRATAR LA TAREA EN CASA			
CURSO	TIEMPO ORIENTATIVO PARA LA TAREA EN CASA	TIPOS DE ACTIVIDADES PARA LA TAREA EN CASA (Deben aprender en las diferentes sesiones en clase)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA UDI (Se pueden seleccionar por actividades)
PRIMERO	15'	Lectura Organizar material	Registros de observación en base a indicadores y competencias (cuaderno del tutor/a) Fichas de clase y producciones (orales y escritas) Rúbricas Diana

REFERENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MODO DE TRATAR LA TAREA EN CASA			
CURSO	TIEMPO ORIENTATIVO PARA LA TAREA EN CASA	TIPOS DE ACTIVIDADES PARA LA TAREA EN CASA (Deben aprender en las diferentes sesiones en clase)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA UDI (Se pueden seleccionar por actividades)
SEGUNDO	30' (Máximo)	Lectura Organizar material Terminar fichas	Registros de observación en base a indicadores y competencias (cuaderno del tutor/a) Fichas de clase y producciones (orales y escritas) Rúbricas Diana

REFERENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MODO DE TRATAR LA TAREA EN CASA			
CURSO	TIEMPO ORIENTATIVO PARA LA TAREA EN CASA	TIPOS DE ACTIVIDADES PARA LA TAREA EN CASA (Deben aprender en las diferentes sesiones en clase)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA UDI (Se pueden seleccionar por actividades)
TERCERO	45'	Organizar el material Leer lo visto en clase, problemas... Lecturas generales Anotar dudas en agenda para preguntar Inicio al diseño de esquemas para organizar información	Registros de observación en base a indicadores y competencias (cuaderno del tutor/a) Fichas de clase y producciones (orales y escritas) Rúbricas Diana Pruebas escritas (siguiendo tipología que marca el proyecto)

REFERENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MODO DE TRATAR LA TAREA EN CASA*			
CURSO	TIEMPO ORIENTATIVO PARA LA TAREA EN CASA	TIPOS DE ACTIVIDADES PARA LA TAREA EN CASA (Deben aprender en las diferentes sesiones en clase)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA UDI (Se pueden seleccionar por actividades)
CUARTO	1 hora (máximo)	Esquema de lo visto en clase (tradicional o mapa conceptual) Anotar dudas en agenda para preguntar Lecturas generales Hacer alguna actividad que clase no salió bien para comprobar si se entendió	Registros de observación en base a indicadores y competencias (cuaderno del tutor/a) Tareas de clase y producciones (orales y escritas) Rúbricas Diana Pruebas escritas (siguiendo tipología que marca el proyecto)

## REFERENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MODO DE TRATAR LA TAREA EN CASA

CURSO	TIEMPO ORIENTATIVO PARA LA TAREA EN CASA	TIPOS DE ACTIVIDADES PARA LA TAREA EN CASA (Deben aprender en las diferentes sesiones en clase)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA UDI (Se pueden seleccionar por actividades)
TERCER CICLO	1h 30' (máximo)	Esquemas de lo visto: enseñar a hacer el tradicional, mapa conceptual, visual thinking y mapa mental Repasar y anotar dudas para preguntar en clase Elección o creación de alguna actividad para exponerla al grupo Hacer alguna actividad que clase no salió bien para comprobar si se entendió Problemas narrados	Registros de observación en base a indicadores y competencias (cuaderno del tutor/a) Tareas y producciones de clase (escritas) Exposiciones orales Rúbricas Diana Pruebas escritas (siguiendo tipología que marca el proyecto)

En relación a cuándo hacer los deberes, no existe una hora más adecuada que otra. Sería preferible **llegar a un acuerdo con el niño sobre el momento de llevarlos a cabo**. Ese momento sí debería respetarse y **ser el mismo todos los días** para favorecer el hábito.

Por lo que respecta a la cantidad de tiempo que un niño debería dedicar a los deberes, depende de la capacidad y actitud de cada uno (tomando como referencia cuadros anteriores). En general, **a los niños que presentan dificultades se les debería facilitar más la tarea**. Hay que evitar que, además de no conseguir algo en el colegio, tengan "más de lo mismo" al llegar a casa. **Hay que procurar que**, dentro de lo que supone una actividad que puede ser difícil para el niño, éste **disfrute con la tarea y/o con su consecución o logros alcanzados**. Los padres pueden facilitar esto animando al niño.

**Niños con dificultades de atención pueden necesitar periodos breves de descanso y/o juego** después de acabar una actividad y antes de iniciar la siguiente. **Marcar con el niño el tiempo máximo que puede estar haciendo los deberes**. Es preferible que si algún día ha hecho el remolón, se interrumpa cuando ha acabado el tiempo y que se enfrente al día siguiente con su responsabilidad por no haberlos acabado. De ninguna manera debe plantearse un tira y afloja que ocupe gran parte de la tarde o vida familiar.

Sería preferible que fueran **los dos padres** los que se interesaran y/o apoyaran al niño; así aumentará la motivación de éste hacia las tareas. En cuanto a la ayuda que se le presta, no hay que olvidar que **los padres no han de ejercer de profesores sino de padres**. Su función sería ayudarles a organizarse, controlar el ambiente, animarles, ayudarles en algún momento más difícil y hacerles ver que si no son capaces de hacer algo pueden recurrir a la ayuda del profesor al día siguiente.

Si el niño necesitara ayuda para **organizar los deberes** podemos dividirla la tarea en partes. No es conveniente darle la solución a las preguntas o problemas planteados; es mejor proponerle preguntas y/o pistas que le acerquen a la respuesta correcta, pero **debe ser él el que llegue a la solución**. En ocasiones, **se le puede ayudar algo al inicio de la actividad** para dejar que él continúe solo. Estudiar no es memorizar sin saber qué se dice. A veces, el niño/a "estudia" con el padre/madre y le repite lo que pone el libro. Se le interpreta como bien hecho pero realmente "ha repetido" lo que pone el libro, pero no es seguro que lo haya asimilado, lo haya comprendido y sea capaz de aplicarlo en diferentes actividades o decirlo con sus palabras

ANTE TODO ES IMPORTANTE ESTUDIAR TODOS LOS DÍAS O REPASAR LO DADO EN CLASE PARA ASIMILARLO DE FORMA SIGNIFICATIVA (SABIENDO QUÉ SE DICE). EL NIÑO/A DEBE TENER LA CONCIENCIA DE QUE SE ESTUDIA PARA APRENDER Y NO PARA APROBAR

Durante todo el curso se dan indicaciones sobre cómo enfocar la responsabilidad. Además se incluyen en la **AGENDA**:

1. La **ayuda** nunca es decir la solución sino guiarte para encontrarla
2. Acostúmbrate a **responder con tus palabras** (no exactamente como lo ha dicho el maestro o el libro). Puede ser que te aprendas algo de memoria y ni siquiera lo entiendas.
3. Al colegio se viene a **aprender**. Un niño/a aprende si sabe para qué sirve lo que se está dando en clase. Si esto no ocurre ¡Pregunta!
4. Para resolver problemas hay que repasar una y otra vez y preguntarme: "¿Tiene sentido?", "¿He repasado el enunciado?", "¿Me he apoyado en dibujitos?". Estudiar matemáticas no es mirar un libro o cuaderno, **es hacer, resolver, practicar...**
5. Utiliza la **agenda** de clase para ordenar las tareas del colegio y cualquier otra que tengas que hacer. Tacha

lo que vayas haciendo y repásala antes de hacer tarea y al final.

6. **Juega con la lectura.** Lee en casa en voz alta practicando con diferentes entonaciones, inventándote personajes nuevos, finales distintos...
7. Cada vez que escribas, mira y piensa: "¿Está ordenado?", "¿Dice lo que yo quiero decir?",...no escribas por escribir, sin sentido. Te ayudará siempre a tener **claras tus ideas**.

En ellas nos basamos porque consideramos que estudiar se enfoca desde el "**estudio porque lo voy a necesitar y lo voy a utilizar**" contra el "estudio para almacenar por si alguna vez lo tengo que utilizar".

No olvidemos que el objetivo principal de la Primaria es que **lo que se aprende en el colegio, se aplique en la vida real** (si no conseguimos esto, no hay aprendizaje por mucho que el niño/a nos haya repetido un fragmento del libro perfectamente). Debemos formar alumnos que sepan y que sepan utilizar (es decir; sintetizar, evaluar, crear, resolver, reflexionar...).

#### SENTIDO

Desarrollar la autonomía y responsabilidad (No es hacer más de lo mismo)

#### CONSIDERACIONES

- **No mandar tarea para casa de manera masiva** y siendo la misma para todos. Huir de relación interminable de ejercicios del libro de texto.
- Los niños **necesitan jugar**, puesto que el juego es un gran motor de aprendizaje
- A medida que se vayan subiendo cursos, **la lectura sobre temas de interés para el alumno**. Cómic, prensa (la deportiva, por ejemplo, leyendo la crónica del equipo favorito), cuentos elegidos de la biblioteca del colegio, revistas temáticas...
- **Comentar con el resto de la familia aquello sobre lo que se ha leído o visto en clase**, reflexionar, dar opinión... e incluso se puede hacer mientras participamos en otra tarea de casa (guardar ropa, ordenar cuartos con hermanos...)
- El día a día ofrece muchas situaciones para desarrollar aquello que se aprende en clase. Dinero que se necesita, el que sobraría, el tiempo que queda para algo, el que falta, la distancia en coche, por dónde se pasa... Pero sin agobiar al niño con preguntas continuas para comprobar que lo sabe. La idea es que participe, no examinarlos

#### PROPUESTA POR CURSOS

CURSO	TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDAD
PRIMERO	Unos 15'	Leer con familia Organizar material
SEGUNDO	30' máximo	Lectura Organizar material
TERCERO	45'	Organizar el material Leer lo visto en clase, problemas... Lecturas generales Anotar dudas en agenda para preguntar
CUARTO	1 hora máximo	Esquema de lo visto en clase (tradicional, mapa conceptual) Anotar dudas en agenda para preguntar Lecturas generales Hacer alguna actividad que clase no salió bien para comprobar si se entendió
QUINTO	No llegar a la 1 h 30'	Esquemas de lo visto (tradicional, mapa conceptual, visual thinking) Anotar dudas para preguntar en clase Elección o creación de alguna actividad para exponerla al grupo Hacer alguna actividad que clase no salió bien para comprobar si se entendió

SEXTO	1 h 30' máximo	Investigar sobre lo nuevo a ver o para ampliar y contarlo en clase Esquemas de lo visto (tradicional, mapa conceptual, visual thinking) Anotar dudas para preguntar en clase Elección o creación de alguna actividad para exponerla al grupo Producciones (presentaciones)
-------	----------------	--

Esta propuesta es general, habrá casos concretos en los que se puede personalizar algún aspecto. Pero nunca sobrepasar lo indicado, ya que "más" no es igual a "mejor". Si no da tiempo a realizar lo propuesto, se comunica al tutor/a para ir acordando pautas. El excesivo tiempo de tarea no produce aprendizaje. El principal objetivo es fomentar la autonomía, no volver a hacer lo mismo que en el colegio.

## SITUACIONES

- Leer lo que han visto en clase, sintetizarlo, organizarlo y anotar dudas favorece la **participación activa del alumno en su propio aprendizaje**, ayuda a la expresión oral, a tener conciencia de qué se sabe y qué no.
- El papel protagonista del alumno puede provocar escepticismo por parte de padre/madre. Hay que confiar, **ofrecer mensajes positivos ante el esfuerzo y dedicación**.
- **No mandar mensaje de "llevarlo bien a toda costa al colegio"** ya que se aprende en clase y desde casa se anotan dudas (no borrarle aquello que haya hecho mal y no se percate)
- El **rol de padres** es controlar tiempos, ayudar en sentido de la tarea, ayudar a organizarse o anotar en la agenda hasta que se vayan acostumbrando. Y, por supuesto, estar en continua comunicación con tutor/a
- **Cada alumno/a tiene su ritmo** (sus tiempos, sus dificultades, su tipo de tarea...). No comparar con el resto
- El objetivo no es tanto que hagan ahora como el **crear una base de responsabilidad y autonomía** poco a poco
- **Es básico que haya todos los días momentos de juego**, de tiempo libre, de relaciones con amigos y amigas, de deporte...

